

République Algérienne Démocratique et Populaire  
Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique  
Université Abbes LAGHROUR-Khenchela



Faculté des Lettres et des Langues  
Département de Littérature et Langue Françaises  
**THEME :**

***L'apport des TICE Dans l'Installation De la  
Compétence grammaticale***  
*Cas des élèves de 1<sup>ère</sup> Année moyenne Ecole «Saadaoui Ali Ouled Rechache »*

MÉMOIRE ÉLABORÉ EN VUE DE L'OBTENTION DU DIPLÔME DE MASTER II  
Option : didactique des langues étrangères

Sous la direction de :

M. **Krazi Nacer** - Maître Assistant « MAA »  
Département de Littérature & Langue Françaises

**Présenté et soutenu publiquement par : KEZIZ Abderzak**

Devant le jury composé de :

Président : Melle Belkadi Yousria	-MAA - Université Abbes LAGHROUR-Khenchela
Rapporteur : Mr kraz Nacer	-MAA- Université Abbes LAGHROUR-Khenchela
Examineur : Mr Loucif Badreddine	-MAC - Université Abbes LAGHROUR-Khenchela

**Année Universitaire 2020-2021**

# Remerciement

Nous remercions avant tout Allah de nous avoir gardés en bonne santé afin de mener à bien ce projet de fin d'étude .Nous remercions chaleureusement nos familles respectives pour toute l'aide et soutien, moral et économique, qu'ils nous ont apporté tout au long de nos études .Nous espérons être à la hauteur de leurs espérances et nous montrer dignes de leurs confiances et de leurs encouragements.

Nous exprimons toutes nos profondes reconnaissances à notre encadreur

**Mr Krazi Nacer**, qui nos a témoigné de sa confiance et de son aide scientifique et qui par son expérience et sa compétence.

Mes profonds remerciements vont aussi à tous les membres du jury qui ont accepté de lire cet humble travail de recherche et de l'évaluer.

Mes remerciements s'adressent aussi en particulier à Touts les enseignants de département tous ceux qui m'ont aidée et encouragée de près ou de loin.

Nous remercions aussi tous nos amis pour leur aide, leur patience, leur compréhension et leur encouragement.

# *Dédicace*

*Pour avoir donné le courage, la volonté, la patience et la sagesse pour accomplir ce travail, et surtout pour sa  
bravoure, car sans lui je n'aurais rien pu faire et grâce à lui je suis devenue celle que je suis aujourd'hui  
et j'ai eu tout ce que j'ai, alors je dois avant tout dire merci ALLAH*

*Je désire dédier les fruits de ce modeste travail*

*A celle qui est dans mon cœur, qui a veillé pour notre confort et qui a sacrifié beaucoup pour  
notre réussite :*

*Ma chère mère*

*A celui qui m'a toujours appris comment réfléchir avant d'agir, à celui qui m'a*

*Soutenu tout au long de ma vie scolaire et universitaire, à celui qui n'a jamais épargné un  
effort pour mon bien :*

*Mon cher père.*

*qui peut être fier et trouver ici le résultat de longues années de sacrifices et de privation pour  
m'aider à avancer dans la vie*

*A mon frère*

*A mes amis/es qui m'ont accompagné tout au long de ce parcours universitaire :Rafik ,  
proche de moi Oussama .*

*A tous les collègues de ma promotion.*

*A tous mes professeurs du primaire au supérieur.*

*Et à tous ceux qui me sont chères.*

*Abderzak*

## SOMMAIRE

INTRODUCTION GÉNÉRALE .....	I
<b>CHAPITRE01: L'ENSEIGNEMENT /APRENTTISSAGE DE LA GRAMMAIRE DU FLE.....</b>	<b>1</b>
<b>1/L'enseignement /Apprentissage De La Grammaire Dans L'approche Par Compétence .....</b>	<b>1</b>
<b>1-1-'approche par compétences dans l'école algérienne :.....</b>	<b>1</b>
<b>1-2-L'apparition de l'approche par compétences :.....</b>	<b>1</b>
<b>1-3-Difinition de l'approche par compétences : .....</b>	<b>1</b>
<b>1-4 Les objectifs de l'approche par compétences : .....</b>	<b>3</b>
<b>2 /L'enseignement De La Grammaire Au Moyen : .....</b>	<b>3</b>
<b>2-1- Ce que désigne la notion de« la grammaire» :.....</b>	<b>4</b>
<b>3- la grammaire en classe du f.l.e : .....</b>	<b>4</b>
<b>Conclusion :.....</b>	<b>5</b>
<b>Chapitre 02:l'intégration des TICE dans l'enseignement du FLE... VII</b>	<b>VII</b>
<b>1-Définition TICE :.....</b>	<b>VII</b>
<b>1.1-. Qu'est-ce que c'est les TICE ? .....</b>	<b>VII</b>
<b>2. les objectifs pédagogiques et outils pédagogiques: .....</b>	<b>VIII</b>
<b>3.Les TICE et l'enseignement/ apprentissage .....</b>	<b>VIII</b>
<b>4.Les TICE et l'aspect motivationnel.....</b>	<b>X</b>
<b>4.1.Le logiciel NetSupport School.....</b>	<b>XI</b>
<b>4.2.Carte mentale et conception des cours.....</b>	<b>XII</b>
<b>5.Technologies de l'Information et de la Communication (TIC) .....</b>	<b>XIV</b>
<b>6. Avantages et inconvénients des TICE pour l'enseignement du FLE .....</b>	<b>XV</b>
<b>6. 1. Les avantage des TICE .....</b>	<b>XV</b>
<b>6.2. Les inconvénients des TICE.....</b>	<b>XV</b>
<b>Chapitre 03:Analyse des corpus .....</b>	<b>19</b>
<b>INTRODUCTION .....</b>	<b>19</b>
<b>1. Organisation de l'étude : .....</b>	<b>19</b>
<b>2. Le cadre spatio-temporel : .....</b>	<b>19</b>
<b>3. L'échantillonnage : .....</b>	<b>19</b>
<b>4. la méthodologie .....</b>	<b>19</b>
<b>5.le questionnaire.....</b>	<b>19</b>
<b>6.Les résultats et les observations : .....</b>	<b>33</b>
<b>6.1 La première Séance de conjugaison sans TICE :.....</b>	<b>33</b>
<b>6.2 La deuxième Séance de conjugaison avec TICE : .....</b>	<b>33</b>
<b>Conclusion.....</b>	<b>34</b>
<b>CONCLUSION GÉNÉRALE : .....</b>	<b>37</b>
<b>Références Bibliographiques : .....</b>	<b>39</b>
<b>Les Annexes.....</b>	<b>42</b>



***Introduction***

***Générale***

## INTRODUCTION GENERALE

Les nouvelles technologies de l'information et de la communication occupent une place très importante dans notre vie quotidienne particulièrement avec l'avènement de la mondialisation et les différentes modalités d'échange culturel, ce qui donne à réfléchir à propos de l'intégration des TIC dans l'enseignement apprentissage, en effet, ces dernières permettent une ouverture sur le monde et demandent plusieurs études, tant pédagogiques que didactiques et ce pour un usage bénéfique par le biais des moyens informatiques tels que les ordinateurs, les vidéos, les laboratoires de langue, l'ordinateur portable, l'internet, les multimédias, etc.

Dans ce travail de recherche, nous mettrons l'accent ou prolonger la réflexion sur un domaine qui suscite l'intérêt de plusieurs chercheurs ; celui de l'usage d'un nouveau type d'enseignement / apprentissage en didactique de la grammaire dans les classes de FLE. Selon les recherches qui ont été réalisées, la plupart des élèves éprouvent des problèmes au niveau de grammaire

Notre problématique porte donc sur une question primordiale à laquelle sont attachés des sous questionnements:

**\*Quel est le réel impact de l'utilisation des TICE sur l'enseignement / apprentissage du FLE?**

Et comme question secondaire :

**Comment utiliser les outils du TICE pour le perfectionnement de l'apprentissage de la conjugaison chez les élèves de 1<sup>ère</sup> année moyenne ?**

A partir de cette problématique, nous proposons les hypothèses suivantes :

**-L'intégration des TICE dans une classe de FLE renforce la motivation, la mémorisation, des apprenants.**

**-L'utilisation des TICE permet à l'apprenant de distinguer entre les temps des sciences**


**-L'intégration du TICE stimulerait la motivation de l'apprenant et permettrait une meilleure assimilation des savoirs.**

Pour la première séance qui est expérimentale je vais présenter la leçon à l'aide d'un Data-show d'une manière ludique. Ensuite, on fait des exercices sur internet. Par exemple, dans une phrase où il y a un verbe à l'infinitif, on clique sur le verbe et il nous donne des choix, puis l'apprenant doit choisir la bonne réponse.

Pour la deuxième séance qui est une classe témoin, on va présenter le cours tel qu'il est dans le manuel et sans modification et par la suite, on va consulter ces exercices, vers la fin on compare les résultats pour trouver la méthode la plus efficace. Ensuite, nous avons choisi de nous pencher sur ce thème et bien précisément au cycle Moyen dans une classe de 1AM avec des apprenants

On va présenter la leçon à l'aide d'un Data-show avec une vidéo (conjugaison passée composée) Ensuite, on fait des exercices sur internet.

Enfin, nous terminerons notre étude par une conclusion générale dans laquelle nous résumerons les résultats obtenus durant notre recherche.



# *Cadre théorique*



# Chapitre I:

L'enseignement / Apprentissage de la grammaire du FLE

**INTRODUCTION**

L'enseignement du français langue étrangère dans le système éducatif algérien a vu beaucoup de changement de méthode. Dans cette évolution, l'approche adoptée est l'approche basée sur les compétences.

Dans ce chapitre, nous nous intéressons à l'enseignement/apprentissage de la grammaire comme sujet principal, et nous examinerons l'une de ces approches, l'approche par compétences qui cherche à établir des compétences chez les apprenants, puis nous allons présenter les temps de narration, ensuite la place de l'enseignement de la grammaire en Algérie au cycle moyen

**1/L'enseignement /Apprentissage De La Grammaire Dans L'approche Par Competence****1-1-'approche par compétences dans l'école algérienne :**

L'approche par compétences est une approche pédagogique qui utilise les compétences nécessaires dans un domaine ou une pratique comme point de départ dans la conception et développement d'un curriculum, scénario ou activité pédagogique. «C'est l'application d'une capacité dans un contexte particulier avec un niveau de maîtrise spécifique qui définit la compétence visée, évaluée et/ou validée»<sup>1</sup>. Autrement dit, c'est une méthodologie ciblée dans la mesure où elle fixe un référentiel de compétence à atteindre vers la fin de la formation dans un poste de travail bien déterminé.

Cette méthodologie prépare l'apprenant à être un sujet actif et autonome, elle vise à l'amener à faire face à des situations d'imprévues en l'habituant à utiliser des connaissances préalables acquises.

En ce qui concerne l'adaptation de cette dernière dans notre école, est depuis 2003 où elle a été considérée l'approche par compétences comme principe organisateur et structurant les nouveaux programmes mais cette dernière devrait s'accompagner et d'organiser les relations en classe. Alors, elle a été adoptée par notre système éducatif afin de rompre avec l'ancienne méthode qui s'appelle «l'approche par objectif» «.....au lieu de consister en une liste de contenus à apporter par l'enseignant, ils [les programmes scolaires] consistent en une liste d'objectifs à atteindre par les élèves»<sup>2</sup>

**1-2-L'apparition de l'approche par compétences :**

Depuis l'année 1980, est apparue l'approche par les compétences issues des recherches en cognition en management et en sociologie du travail.

**1-3-Définition de l'approche par compétences :**

D'abord et avant tout que désigne l'approche

---

<sup>1</sup>-<http://ecrir.ed.gouv/ER/CWePortal/record/Detail> (15 :04/ 15 mai 2021)

Et qu'est-ce qu'une compétence

-Un approche : se définit comme «l'ensemble des principes sur lesquels établit la préparation des contenu et les choix des méthodes d'enseignement pour transférer des savoirs acquis en comportement permettant à résoudre des problèmes»<sup>3</sup>

-Une compétence : désigne l'ensemble des connaissances (savoir-faire et savoir être) qui deviennent les buts d'enseignement/apprentissage, a partir des situations problèmes.

Selon C.F référentiel générales des programmes, l'approche par compétences «traduit une logique d'apprentissage centrée sur l'élève, sur ses actions et réaction face à des situations problèmes, par rapport à une logique d'enseignement basée sur les savoirs et sur les connaissances à faire acquérir»<sup>1</sup>

L'approche par compétences étant une tentative de prendre en compte, les savoirs, les capacités dès les transférer et de les mobiliser en savoir-faire et savoir être.

Elle offre alors, une entrée privilégiée dans l'univers des savoirs plutôt que assimiler sans cesse des connaissances en pensant qu'ils comprendront plus tard a quoi elles servent, les apprenant verraient rapidement leurs connaissances soit comme bases conceptuels et théoriques soit comme savoirs procédais guidant cette action.

En somme, cette approche est considérée comme un atout pour donner du sens au travail scolaire même si elle confronte des difficultés dans la conception et l'analyse de taches proposées aux apprenants. Il ne suffit pas de proposer des exercices intéressants, mais il faut projeter les apprenants dans le véritables situations, des démarches de projet, des problèmes sociaux pour mobiliser les savoirs et de les transférer collectivement bien individuellement.

En règle générale, on peut trouver ou distinguer quatre composantes essentielles de la compétence

**-La composante linguistique** : dans enseignement/ apprentissage il s'agit d'apprendre à l'apprenant progressivement les structures logistiques ou grammaticales (leçons de grammaire / orthographe/conjugaison/ normes linguistiques.....)

Cette composante est une condition intéressante, mais non suffisante pour pouvoir communiquer en langue étrangère.

**-La composante sociolinguistique** : s'agit d'apprendre à l'apprenant la prise de parole comme parler, quand et pourquoi. C'est une compétence qui renvoie à la connaissance des règles socioculturelles de l'emploi de la langue et qui suppose l'utilisation des formes linguistique appropriés en fonction de la situation de l'intention de communication.

---

<sup>1</sup>-programme de français de la première année moyenne.P.09.

**-La composante discursive :** s'agit de dépasser la phrase pour entamer de temps en temps des énoncés plus longs (petit texte, exposé, synt , reformulation.....) «Cette compétence assure la cohérence et la cohésion des discours en fonction des paramètres de la situation de communication dans laquelle ils s'insèrent»<sup>51</sup>

**-La composante stratégique :** c'est la capacité d'employer les stratégies verbales et non verbales pour compenser les défaillances ou «les rates de la communication»<sup>62</sup>

En effet, l'approche par compétences présente une nouvelle réforme dans le système éducatif algérien qui met l'accent sur l'apprenant et ses capacités.

#### **1-4 Les objectifs de l'approche par compétences :**

D'après R.XAVIRES, dans un entretien accordé par Mme BELANTREUR ICHA et Melle BOUKERKUTA «l'approche par compétences apparaît aujourd'hui comme une solution appropriée parce qu'elle est porteuse de sens pour les élèves»<sup>3</sup>

Une approche par compétence instruit les apprenants à développer leurs savoirs en liant leurs connaissances aux situations pour trouver les solutions aux problèmes, prendre la décision et réaliser les projets, donc l'élève réintègre ses prés requis pour pouvoir accéder à des situations plus complexes.

Cette stratégie à modifier le rôle et le statut enseignant / apprenant ; l'enseignant devient un animateur de savoir, elle le place quelque peu à égalité avec ses élèves.

L'approche par compétences a donc pour objectif d'améliorer le contenu d'enseignement, et l'orienté à prendre en considération les connaissances, la capacité, de les mobiliser en savoir-faire et savoir être.

En effet, dans les années soixante, l'Algérie a hérité les méthodes d'analyses grammaticales et logiques issue de la grammaire traditionnelle de port royal, dans l'année soixante-dix l'école algérienne a opté pour la méthode structural (MAO et SGAV) vers les années soixante-quinze, ce fut la 1<sup>ère</sup> réforme du système éducatif, puis dans les années quatre-vingt va apparaître l'approche communicative en enfin en 2003 ou à commu l'ajout de l'approche par compétences qui signifie l'ensemble de connaissances pour but de former des 'élèves qui ont la capacité de produire des énoncés grammaticalement corrects dans les différentes situations communicatives.

#### **2 /L'enseignement De La Grammaire Au Moyen :**

Dans cette partie, nous nous intéressons au terme grammaire comme un sujet principale dans l'enseignement / apprentissage d'une langue étrangère.

Il faut signaler que la grammaire en français langue étrangère a évolué et changé en fonction des recherches en didactique générale et en didactique de la discipline, en linguistique et en psychopédagogie.

<sup>1</sup> -Les actes de langages, OSWALTDUCROL, «quand dire c'est faire»

<sup>2</sup>-CUQ, J.P.GRUCCAL, *cours de didactique du français langue étrangères et seconde, presse de Grenoble .2003.P245, P246.*

<sup>3</sup>-XAVIRES.R.W.W.X avires .R.com/ CRBS.230.htm

## 2-1- Ce que désigne la notion de « la grammaire » :

\***En langue** : selon Jean Girodet, la grammaire est « Art d'écrire et de lire les signes écrits, les lettres »<sup>1</sup>

\***En linguistique** : Selon Chomsky, il s'agit « un phénomène humain à la fois d'ordre biologique et génétique et d'ordre psychologique et sociale »<sup>2</sup>

\***En didactique** : CUQ Jean Pierre explique que le mot grammaire comme « une activité à double fonction l'un des côtés de l'apprenant est conscient, le contenu linguistique de cette représentation est individuelle, évolutif l'autre côté est même par l'enseignant qui guidera tout au long de l'apprentissage, a aidé cette représentation à se révéler »<sup>3</sup>

## 2-2- La didactique de la grammaire :

Il y a une idée sur la didactique de la grammaire, en commençant par ces types, après nous découvrons l'enseignement de la grammaire au cycle moyen, en finira par ses objectifs essentiels

« La didactique de la grammaire chez les apprenants, c'est une image plus ou moins construite elle dépend des étapes d'apprentissage »<sup>4</sup>

**a- La grammaire textuelle** : une approche de la langue qui se développe depuis plusieurs années et qui se propose prendre en compte un certain nombre de phénomènes, jusqu'ici mal ou insuffisamment traités dans le cadre de la phrase il s'agit en particulier du fonctionnement des temps verbaux, des repères énonciatifs.....

C'est une ressource pour la compréhension et l'écriture des textes

« La grammaire textuelle considère le texte comme une suite cohérente de macro propositions au niveau global et de micro propositions (phrases ou sous phrases) au niveau local.

En effet, qu'il soit à visé informative, expressive, ou poétique ludique, la dimension structurelle du texte doit être prise en compte en classe afin de faciliter la compréhension en lecture aussi bien que la production écrite »<sup>5</sup>

**b- la grammaire énonciative** : permet de décrire des différentes valeurs et les formes qui priment les faits syntaxiques dans les faits syntaxiques dans les actes de langage et les situations de communication.

En ce qui concerne la grammaire au cycle moyen, on peut dire que

## 3- la grammaire en classe du f.l.e :

<sup>1</sup>-Girodet Jean, *dictionnaire de la langue française*, Paris, en cyclopes, P.954.

<sup>2</sup>-Cuq Jean Pierre, *Gruca I sabelle*, op,cit P.386.

<sup>3</sup>-Cuq Jean Pierre, *une introduction à la didactique de la grammaire en français langue étrangère*, Paris, Hatier, (1996).P4

<sup>4</sup>-J.P.CUQ, *une traduction à la didactique de la grammaire en F.L.E.*P.113

<sup>5</sup>-Noel-Gaudreault, M.(1994) *la grammaire textuelle*. P.23.

Pour les enseignants la grammaire est la composante logistique qu'ils estiment la plus importante en classe de langue, avant le lexique, la civilisation et la phonétique. La grammaire redevenait un passage obligé pour l'enseignement du français. Les enseignants de F.L.E appliquent le principe de l'approche communicative selon lequel l'apprentissage de la langue étrangère passe par pratique communication. La grammaire de la classe de langue parfaite correspondre aux attentes des apprenants car c'est elle qui suscite le plus d'intérêt de leur part.

**Conclusion :**

Pour conclure, nous pouvons dire que l'approche par compétence vise à former des apprenants capables produire des énoncés grammaticalement corrects dans toutes les situations communicatives. Ils doivent mobiliser leurs valeurs, leurs connaissances, leurs attitudes et leurs comportements de manière personnelle pour relever les défis avec succès .



## Chapitre II:

**l'intégration des TICE dans l'enseignement/apprentissage du FLE**

**INTRODUCTION**

Le monde de l'enseignement /apprentissage connaît une émergence sans précédent des technologies qui ont contribué au développement des pratiques pédagogiques qu'elles soient chez l'enseignant ou chez l'apprenant.

En s'inscrivant dans une perspective systémique où l'apprenant est considéré comme un acteur actif autrement dit , l'apprenant Co-construit ses connaissances et ce à travers une interaction avec son entourage , un entourage qui comprend « les enseignants , les élèves ainsi que les outils usités pendant son apprentissage , nous voulons montrer comment les TICE ont transformé le positionnement de l'enseignant quant au savoir qui n'est plus à délivrer mais qui est à construire par et avec les élèves par de nouveaux processus.

considérer les technologies comme outil pédagogique nous mène à s'interroger sur son efficacité, ceci dit, un outil pédagogique requiert des méthodes spécifiques dans lesquelles il prend place mais aussi le discernement des objectifs pour qu'il soit efficace.

**1-Définition TICE :****1.1- Qu'est-ce que c'est les TICE ?**

L'abréviation TIC signifie : « Technologies de l'Information et de la Communication ».celui de TICE ou écrite parfois TICe pour souligner que le TICE est corollaire du TIC : « Technologie de l'Information et de la Communication pour l'Éducation ou l'Enseignement »les TICE regroupe,pour des fins d'enseignement ou d'apprentissage un ensemble de savoirs de méthodes et d'outils conçus et utilisés pour façonner ,entreposer ,classer retrouver et lire des documents écrits ,sonores et visuels ainsi que pour échanger ces documents entre interlocuteurs, en temps réel ou différé .dans la tendance actuelle ...les TICE incluent aussi tous les de l'ordinateur sur le traitement de l'information.<sup>1</sup>

La technologie de l'information et de la communication (tic) représente tout ce que vient des technique et les méthodes utilisées dans le traitement et le transfert de l'information et par la suite les ajoutant dans le cadre de l'enseignement et de l'éducation les TIC sont développées en TICE « la technologie de l'information et de la communication pour l'enseignement ».

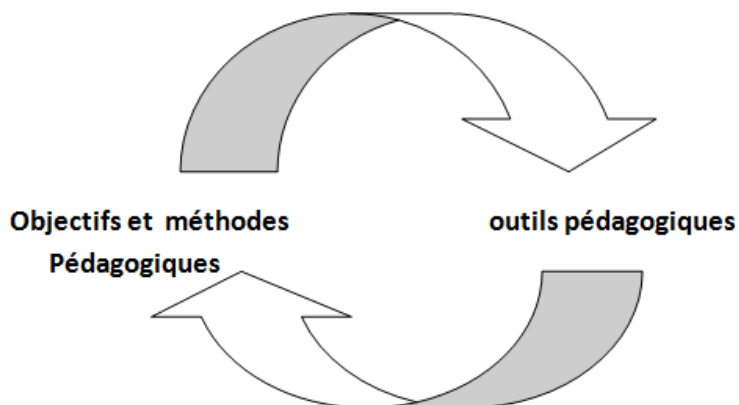
Les TICE rassemblent une source de savoir, pour manipuler C'est La technologie de l'information et de la communication pour l'enseignement qui englobe l'ensemble des outils et de produits numériques pouvant être utilisés dans le cadre de l'éducation et de l'enseignement.

---

<sup>1</sup> Charpentier P, *Economie et gestion de l'entreprise, édition Armand colin, Paris 2004, p.13*

## 2. les objectifs pédagogiques et outils pédagogiques:

### EFFICACITÉ DES OUTILS



La conception de méthodes pédagogiques est assujettie au programme (contenu-matière), aux ressources disponibles (locaux, durée) cela dit, la variation des méthodes proposées contribue à la richesse de l'apprentissage.

L'objectif de ce travail est d'arriver à examiner comment et à quelles conditions les outils technologiques servent les méthodes décrites et permettent l'aboutissement des objectifs souhaités. Plusieurs méthodes ont été proposées pour améliorer l'enseignement à savoir «enseignement programmé», «audio-visuel», «enseignement assisté par ordinateur»...etc.

En effet, une utilisation réfléchie et efficace des outils technologiques requiert leur intégration dans des méthodes actives et innovantes.

### ***3. Les TICE et l'enseignement/ apprentissage***

Les moyens technologiques ont pris une telle importance dans notre vie de tous les jours qu'il serait anormal de ne pas les voir s'introduire de plus en plus dans la pratique de l'enseignement. Autrement dit, l'intégration des TICE dans l'enseignement n'est plus une démarche optionnelle à adopter mais est devenue une nécessité, c'est pour cela que L'école algérienne a emprunté la voie de l'innovation pédagogique pour remédier aux difficultés rencontrées à l'école.

Chose qui incombe à l'enseignant de renouveler la transmission de l'information. A vrai dire la participation active de l'enseignant et son appropriation des outils multimédias en classe s'avèrent d'une grande importance<sup>1</sup>

Actuellement, l'intégration des TICE dans l'enseignement des langues étrangères notamment le français représente un enjeu important. Cependant, la maîtrise du français est aujourd'hui une compétence essentielle pour les apprenants et pour apprendre la langue française, cela demande un ensemble d'activités qui mène l'apprenant au fil des jours, à exprimer par oral et par écrit ses émotions, sa pensée, ses rapports aux autres, à communiquer avec autrui de façon immédiate et ce de façon différée par la lecture ou l'écriture. Selon la définition donnée par Marcel Lebrun, «l'apprentissage peut être vu comme un processus actif et constructif au travers lequel l'apprenant manipule stratégiquement les ressources cognitives disponibles de façon à créer de nouvelles connaissances en extrayant l'information de l'environnement.»<sup>2</sup>

Lire, écrire, parler, nécessite l'acquisition des compétences qui structurent cette trilogie chose qui oblige l'enseignant à construire une progression réfléchie de cet apprentissage. C'est-à-dire qu'il doit faire un cheminement pour aligner objectifs, méthodes et outils.



Le schéma ci-dessus nous montre les modalités selon lesquelles l'enseignement doit être structuré ceci dit pour atteindre les objectifs prédéfinis c'est-à-dire la maîtrise de plus possible de situations de communications, le plus grand nombre de lecture, le nombre infini de discours...etc., l'enseignant doit faire appel à de nouvelles méthodes tel que les technologies de l'information et de

---

<sup>1</sup> <https://signification-marques.blog-machine.info/63-signification-et-origine>.

<sup>2</sup> [www.absolut-photo.com/cours/composition/compo\\_3.php](http://www.absolut-photo.com/cours/composition/compo_3.php)

la communication qui fournissent les moyens novateurs dans la transmission des savoirs et permettent la découverte des stratégies d'apprentissage qui favorisent la construction des compétences.

Les technologies éducatives favorisent la diversification des objectifs, des méthodes, des supports ainsi que les projets et les résultats d'apprentissage. Ces méthodes là peuvent contribuer à un enseignement plus attractif grâce à l'emploi des logiciels qui poussent à travailler l'oral (compréhension et expression orale), la prononciation, la grammaire...etc. tout en respectant le rythme de chaque apprenant du moment que le niveau des classes est hétérogène.

#### ***4. Les TICE et l'aspect motivationnel***

En introduisant les TICE en classe, nous avons remarqué un intérêt très important pour les activités pédagogiques de la part des apprenants.

La motivation est un facteur essentiel dans l'accomplissement de toute activité quel que soit sa difficulté, cependant, elle peut être considérée comme un facteur de réussite. Rolland Viau l'a définie ainsi : « la motivation en contexte scolaire est un état dynamique qui a ses origines dans les perceptions qu'un élève a de lui-même et de son environnement et qu'il l'incite à choisir une activité, à s'y engager et à persévérer dans son accomplissement afin d'atteindre un but. ».

Pour susciter la motivation chez l'apprenant, l'enseignant doit revoir les méthodes pédagogiques autrement dit, il doit faire en sorte que l'apprenant ait le sentiment d'être une partie prenante de l'exécution des tâches. L'apprenant est toutefois confronté à un obstacle qui est l'erreur. Vecchi trouve que l'erreur permet à l'apprenant de devenir responsable de son apprentissage « acteur de la construction de ses propres savoirs » pensée comme telle, l'erreur permettra à l'apprenant de se surpasser en mettant en œuvre ses moyens intellectuels pour résoudre un problème ce qui va le motiver à réussir.

Pour amener l'apprenant à la réussite cela demande une diversification des méthodes proposées.

Parmi ces méthodes, nous avons opté pour l'intégration des TICE en classe qui peut influencer positivement la motivation des apprenants pour apprendre le français.

Notre motivation en tant qu'enseignant d'introduire les TICE dans les cours de français, nous est venue du fait que nous vivons dans un monde envahi par la technologie. A vrai dire, l'apprenant une fois en classe ressent un décalage entre ce qu'il vit à l'extérieur et son environnement scolaire,

ce qui engendre le rejet de l'école car il s'y ennue. Cet ennui est le résultat d'un système scolaire inadapté. Pour y remédier plusieurs voies peuvent être suivies comme celle des TICE qui rendent volontairement l'élève l'artisan de son éducation car cette action le dote d'un pouvoir nouveau qui le valorise à ses propres yeux, car il retrouve cette confiance en soi indispensable à l'action que les méthodes traditionnelles lui avaient fait perdre.<sup>1</sup>

#### **4.1. Le logiciel NetSupport School**

Dans l'expérience que nous menons, nous avons opté pour un logiciel pédagogique qui est le *Net-SupportSchool*, ce logiciel propose à l'enseignant la possibilité «d'encadrer, de surveiller et d'interagir de manière visuelle et audible avec les élèves sur une base individuelle sur l'ensemble de la classe» son avantage est qu'il est compatible avec n'importe quel ordinateur sous Windows.

Ce logiciel répond aux exigences de la pédagogie actuelle en permettant à l'enseignant de transférer les cours, travailler et surveiller les élèves avec leurs PC. Le Net Support School contient plusieurs fonctions :

- Des tests d'interrogations personnalisés
- Des aides numériques aux révisions
- Des outils de planification de cours
- Des options qui permettent à l'enseignant de récompenser les élèves

Nous menons cette expérience dans un collège situé à Oran, sa directrice s'est montrée coopérative en consacrant une salle spéciale équipée de plusieurs ordinateurs sur lesquels les élèves travaillent.

Le Net Support School permet à l'enseignant d'avoir une liberté de mouvement tout en conservant le contrôle et la surveillance des postes de travail des apprenants. Il offre plusieurs options parmi elles :

- **Un support multimédia exceptionnel** avec des capacités audio, vidéo, et de contrôle à distance chose qui permet d'améliorer les démonstrations sur plusieurs PC à la fois.
- **Enregistrer des fichiers pour tous les apprenants** : Cette procédure permet au tuteur qui se trouve ici l'enseignant de créer un fichier et l'enregistrer pour n'importe quel PC d'élève qu'il contrôle à distance

---

<sup>1</sup> Hocine Naima, *Intérêt pédagogiques de l'intégration des TICE dans l'enseignement du F.L.E : l'utilisation du web-blog dans des activités de production écrite*, Synergies Algérie n° 12-2011, P.2.

- **Transférer des fichiers** : cette fonction permet le transfert des fichiers dans les deux sens entre l'enseignant et l'élève.
- **Distribution des fichiers** : ce logiciel permet la distribution des fichiers vers tous les élèves simultanément.
- **L'envoi et le recueil des travaux** : grâce à cette fonction, l'enseignant peut envoyer des travaux (exercices, production écrite) et recevoir les réponses des élèves sur son poste.
- **Demande de l'aide discrètement** : en ayant une barre d'outils (optionnelle), l'apprenant en difficulté peut demander de l'aide discrètement sans que les autres élèves se rendent compte.

En exploitant le logiciel NetSupport School en classe, les élèves ont réagi positivement à cette initiative. Nous avons notamment été agréablement surpris par la participation et l'intérêt porté au cours de français par des élèves endormis d'habitude au fond de la classe. Grâce à ce logiciel, les élèves ont commencé à s'exprimer plus et mieux ce qui crée une interactivité très intéressante en cours.

En plus de se sentir autonomes, les élèves ont apprécié le fait d'être évalués différemment c'est-à-dire que l'évaluation des réponses des élèves se faisait en temps réel grâce à ce logiciel. L'instantanéité de ce type d'évaluation constitue une valeur ajoutée au processus d'évaluation formative.

En recevant les fichiers et les travaux, les apprenants coopéraient et s'impliquaient davantage car ils ont l'impression de bénéficier d'un apprentissage individualisé.<sup>1</sup>

#### ***4.2. Carte mentale et conception des cours***

En plus de ce logiciel, qui nous a permis d'avoir plus d'interaction au sein de la classe, nous avons choisis dans la conception des cours une carte mentale « Freemind », en effet, Les modalités d'organisation du travail par l'enseignant ont une grande importance pour mettre de façon pertinente les outils technologiques au service des apprentissages

Cette carte heuristique est un outil pédagogique utilisé pour faciliter le travail de l'enseignant avant, pendant et après la classe dans la mesure où elle réduit la paperasse et économise des heures pour l'enseignant dans l'intégration des images, des vidéos pour la présentation des cours.

Cette carte peut être utilisée avant le cours dans le cadre de :<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup> Monique Linard, 1996 : *Des machines et des hommes, Apprendre avec les nouvelles technologies*, Paris : Harmattan. P.123

<sup>2</sup> Erdogan Kartal, 2004 : *La place et les fonctions des produits multimédias dans la didactique du français langue étrangère*, Thèse, Université de Hacettepe, P.37

- La planification des programmes d'étude (le plan de travail annuel par exemple)
- La préparation de la leçon

Comme elle peut être utilisée en classe pour :

- Transmettre le cours
- Remettre les documents à distribuer
- Éveiller la créativité chez les apprenants

Après le cours pour :

- Évaluer les élèves
- L'auto-évaluation
- Promouvoir la collaboration

En optant pour une carte mentale dans la conception de nos cours, nous avons permis à l'élève de bénéficier d'un nouvel outil pédagogique qui les a influencés positivement car il a éveillé leur curiosité. Nous avons donné aussi la possibilité aux élèves de concevoir à leur tour une carte mentale pour les aider à organiser leurs idées et aussi pour planifier leurs travaux.

**Le multimédia :** le terme multimédia n'apparaît pas dans les dictionnaires d'avant 1980. Cependant, on utilisait ce terme pour lui attribuer un sens qui porte sur l'utilisation de plusieurs supports médias à différents moments comme dans les laboratoires de langues où l'on utilisait des vidéos, des rétroprojecteurs, des magnétophones et bien d'autres outils. Aujourd'hui, le multimédia est plutôt défini comme étant un seul support regroupant plusieurs médias (son, image, texte, vidéo...) qui ne peut fonctionner qu'avec un dispositif informatique. C'est dans ce sens-là qu'on va élaborer ce concept dit de « multimédia ».

Qu'est-ce que le multimédia ? Avec l'introduction des méthodes « audiovisuelles », les enseignants utilisaient des magnétophones, des rétroprojecteurs, des images et même de la vidéo. Mais peut-on parler de multimédia ? Le terme multimédia a changé de signification au fil du temps. Il existe différentes acceptations de ce mot, on retient simplement deux caractéristiques pour le définir : la première est le fait d'englober plusieurs facteurs médias en un seul support et la deuxième sur une utilisation d'une organisation informatique. Cette définition devrait prendre en compte trois critères, à savoir la présence de plusieurs médias, la nature numérique de ces médias et enfin les possibilités d'utilisation par l'informatique.

Équipements, concepts de base Le multimédia ne peut donc fonctionner qu'en présence de trois paramètres : les matériels, les logiciels et les supports.

Les matériels Il s'agit d'un ordinateur multimédia se composant de trois éléments : les périphériques d'entrée, les périphériques de sortie et les périphériques mixtes •Les périphériques d'entrée : Ils permettent de faire entrer des données qui seront traitées par le processeur dans un cadre d'applications précises. En effet, le clavier permet de faire entrer un texte et la souris de le cibler. On peut également ajouter d'autres périphériques comme le scanner ou l'écran tactile. •Les périphériques de sortie : Ils se résument à deux périphériques : l'écran étant le plus complet avec une visualisation du texte, de l'image et de la vidéo, et l'imprimante qui permet de garder la trace d'un travail d'élève par exemple. •Les périphériques mixtes : Ils concernent essentiellement les cartes son qui garantissent un son de qualité numérique recherché par les enseignants de langues. Le rôle est de transformer un son analogique en une suite numérique pouvant être diffusée vers l'extérieur à travers un casque ou des haut-parleurs. Une fois le son numérisé, on peut le modifier ou le découper, il peut donc être très utile à l'enseignement des langues.

### **5. Technologies de l'Information et de la Communication (TIC)**

**Historique :** Durant ces dernières années, l'informatique a connu une évolution fulgurante au sein de notre société. L'école a aussi profité de cette évolution. En France en mars 1970, le CERI9 organise un séminaire consacré à « l'enseignement de l'informatique à l'école secondaire » qui souligne l'apport de l'informatique à l'enseignement général. C'est là que l'introduction de l'informatique dans l'enseignement général du français a trouvé son origine. **Définition et étymologie des NTIC :**

Les NTIC ou TICE (technologies de l'information et de la communication pour l'enseignement) regroupent les outils et produits numériques à des fins d'enseignement et d'apprentissage. D'après Poellhuber et Boulanger (2001), le terme TIC désigne « l'ensemble des technologies faisant appel à un support numérique et servant à traiter l'information ». Pour Karsenti, (2001), les TIC ont un usage transversal et généralisé pour l'enseignement/apprentissage. Il est donc important de les intégrer dans un système pédagogique pour devenir des outils didactiques. Concernant le terme « technologie », ce n'est qu'à partir des années 60 qu'on a commencé à l'utiliser dans un cadre d'apprentissage<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> ves Bertrand, 1990 : *Théories contemporaines de l'éducation*, In : *Revue française de pédagogie*, P.100

## 6. Avantages et inconvénients des TICE pour l'enseignement du FLE

Nous voulons surtout faire ressortir les principaux avantages et inconvénients fréquemment mentionnés dans les interrogations quant aux impacts possibles des nouvelles technologies sur l'enseignement et l'éducation des jeunes apprenants dont nous avons la responsabilité.

### 6. 1. Les avantages des TICE

Le plus grand avantage, comme le souligne Aubé (1996), est l'accès rapide et économique aux connaissances les plus diversifiées.

- Il est aisé d'avoir accès rapidement à une multitude d'informations. On peut d'ailleurs consulter ces données d'une façon séquentielle comme dans un livre, mais aussi de manière à consulter un dictionnaire.
- Les nouvelles technologies de l'information et de la communication rendent l'information disponible « au bout des doigts ». Ce qui n'est pas négligeable dans une classe puisque les élèves ont la chance de consulter des sources d'informations diversifiées et de sélectionner celles qui les intéressent.
- Disponibilité des informations
- Un autre avantage des NTIC est le fait que la multitude d'informations obtenues puisse être imprimée et mise à la disposition des apprenants
- Aide dans la production de documents
- Un autre avantage des NTIC réside dans le fait qu'elles constituent des aides extraordinaires et puissantes dans la production de documents.
- Le traitement de texte, à titre d'exemple, offre la possibilité de revenir plusieurs fois sur son brouillon pour changer l'organisation des idées, insérer des exemples afin d'assurer une meilleure compréhension du texte, réviser l'orthographe et la grammaire de l'écrit.
- De plus, elles permettent actuellement dans d'autres cas de joindre des graphiques, des illustrations et même des séquences vidéo.
- Elles apportent donc aux apprenants tout le soutien nécessaire pour qu'ils puissent se préoccuper des interlocuteurs auxquels ils s'adressent dans leur document.

### 6.2. Les inconvénients des TICE.

Les TICE peuvent toutefois de présenter quelques inconvénients qu'on peut résumer dans les points suivants :

- Non-appropriation des connaissances par les apprenants. C'est ce qu'on appelle « syndrome du surfeur » : les élèves visitent le maximum de sites en grappillant le maximum d'informations, sans pour autant transformer ces informations en connaissances personnelles. « (...) comme un paysage à parcourir et à visiter, plutôt que comme des processus dynamiques à construire dans la tête des apprenants. »<sup>1</sup> Aubé (1996) Ils se comporteraient comme s'il n'était jamais nécessaire de s'approprier ces connaissances puisqu'elles y sont toujours.
- Les NTIC présentent donc le danger de contribuer au fait que les élèves ne soient jamais en train de construire des connaissances.
- Perception que le savoir est essentiellement fonctionnel.

---

<sup>1</sup> Aubé, M. (1996). « Sur l'autoroute électronique, les voyages formeront-ils la jeunesse ? », *Vie pédagogique*, 98 (mars-avril), p. 36-39.

- L'apprentissage risque de s'orienter exclusivement vers la recherche de connaissances utilitaires et fonctionnelles, pour un exposé par exemple, sans pour autant sauvegarder ces informations. Il est important que les connaissances des élèves leur permettent de mieux comprendre les phénomènes réels. Mais, il serait encore plus important que ces connaissances enrichissent le développement culturel des élèves.
- Les nouvelles technologies présentent effectivement le danger de concourir à ce que l'apprentissage soit orienté vers le développement de connaissances utiles maintenant (just in time), et si nous ne sommes pas attentifs à cet inconvénient, l'univers culturel des jeunes apprenants pourrait s'appauvrir.
- Les NTIC, perçues comme outils magiques, peuvent dispenser des connaissances personnelles. Le dernier inconvénient sur lequel on voudrait mettre l'accent est le fait que les NTIC peuvent dispenser des connaissances personnelles des apprenants.

Par exemple : les corrections automatiques orthographiques et grammaticales dans les traitements de texte : les jeunes apprenants estiment qu'il n'est plus nécessaire de consommer du temps en faisant attention à l'orthographe et à la grammaire de leur écrit puisque les corrections automatiques leur sont disponibles.

### ***Conclusion***

Afin de proposer aux apprenants une souplesse dans l'enseignement, les technologies éducatives sont le moyen à exploiter car plusieurs établissements restent réticents à l'idée de l'intégration de ces technologies dans le système de l'enseignement et de l'apprentissage alors que d'après notre expérience qui n'est pas encore achevée, les élèves ont montré un grand intérêt à ce que nous avons proposé.

Cet outil nous a facilité l'échange et nous a rapprochés davantage des élèves. Grâce à cet outil, les apprenants ont vu les moyens d'expression mis à leur disposition augmenter ainsi que leurs chances de réussite.

En mettant au service des élèves les moyens d'information, ils ne seraient plus les consommateurs passifs mais les acteurs principaux de leur apprentissage.



*Cadre Pratique*



*Chapitre I:*  
*Analyse des Corpus*

## **Chapitre 03:Analyse des corpus**

### **INTRODUCTION**

Après avoir traité dans la partie théorique quelques notions de notre travail de recherche à savoir l'enseignement/ apprentissage de la grammaire en classe de FLE et L'utilisation des TICE dans une classe de langue, nous passons à la partie pratique. Dans le premier chapitre, nous allons expliquer notre démarche méthodologique (le cadre spatio-temporel, le profil de l'enseignante, l'échantillonnage, les outils d'investigation...). Ensuite, dans le deuxième chapitre, nous allons analyser les résultats de l'expérience à savoir (les résultats de l'observation et les résultats de l'enquête par questionnaire), en faisant une comparaison sur le degré de motivation chez les élèves lors de l'utilisation de ces nouvelles technologies, et le degré de motivation en l'absence de ces technologies. Notre analyse nous permettra de voir s'il y a une amélioration au niveau des résultats des élèves utilisant les TICE. Enfin, nous allons terminer notre enquête par une évaluation de la motivation durant les deux séances

#### **1. Organisation de l'étude :**

Notre travail de recherche s'appuie sur l'analyse d'une activité de conjugaison. Il s'agit plus précisément de faire la comparaison entre deux séances, la première séance avec l'intégration des TICE et la deuxième séance sans les TICE. Pour une meilleure réalisation de l'étude, nous avons choisi comme outils d'étude l'observation, l'expérimentation et un questionnaire adressé aux enseignants et les apprenants pour faire une comparaison entre les deux séances en choisissant deux classes d'apprenants première année au moyenne

#### **2. Le cadre spatio-temporel :**

Notre étude s'est déroulée en 2021 pendant le mois de mai dans l'établissement scolaire Saadaoui Ali qui se situe dans la daïra d'ouled rechache wilaya du khenchela . Nous avons assisté à deux séances différentes de 1ère année moyenne. La première séance est une séance de conjugaison des verbes au passé composé avec l'utilisation des TICE et la deuxième séance sans les TICE.

#### **3. L'échantillonnage :**

Notre échantillon est formé de deux séances. Nous avons travaillé avec une classe composée de deux groupes de 25 apprenants de sexe différent (11 garçons et 14 filles) qui sont d'un niveau moyen Nous avons choisi cette classe pour avoir la pratique des TICE au cycle Moyen qui sert à l'investissement des acquis des apprenants pour développer la conjugaison.

#### **4. la méthodologie**

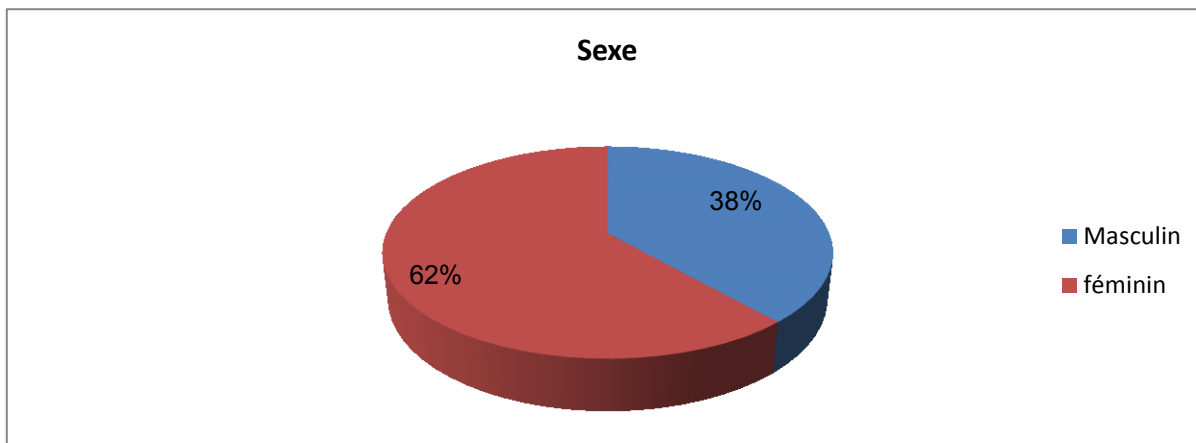
Pour parvenir à nos objectifs, nous avons opté d'une part, pour une méthode comparative qui constitue en la comparaison entre deux séances du grammaire (passé composé)(avec et sans TICE) ; et d'autre part, pour une méthode analytique qui consiste en l'analyse des réponses fournies dans les questionnaires distribués aux enseignants et apprenants.

#### **5.le questionnaire**

#### **Questionnaire aux enseignants du français qui enseignent la 1ère année moyenne.**

**Question 01 :sexe**

Sexe	
Masculin	Féminin
5	8
62%	38%

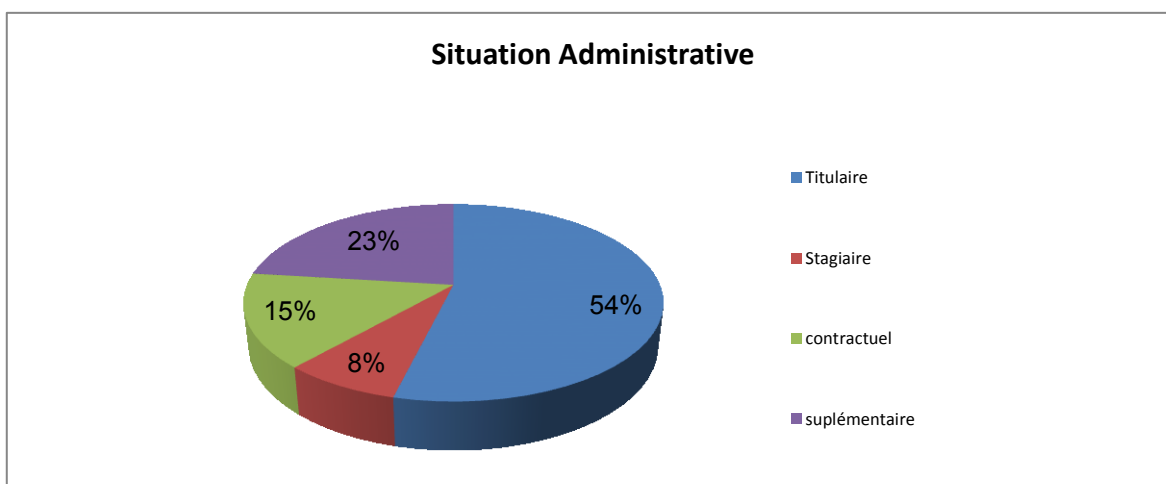


**Commentaire :**

comme il est indiqué au-dessus dans le tableau récapitulatif et le schéma sur le nombre des élèves durant la séance qui s'est déroulé avec ces apprenants de 1<sup>er</sup> année moyenne le pourcentage des élèves (garçon) est plus élevé en comparant avec celui des filles. Le résultat trouvé dans cette classe semble relativement différent que celui de l'autre classe

**Question 02 : Quelle est votre situation administrative ?**

situation administrative			
Titulaire	stagiaire	Contractuel	Suppléant
07	01	02	03
54%	8%	15%	23%

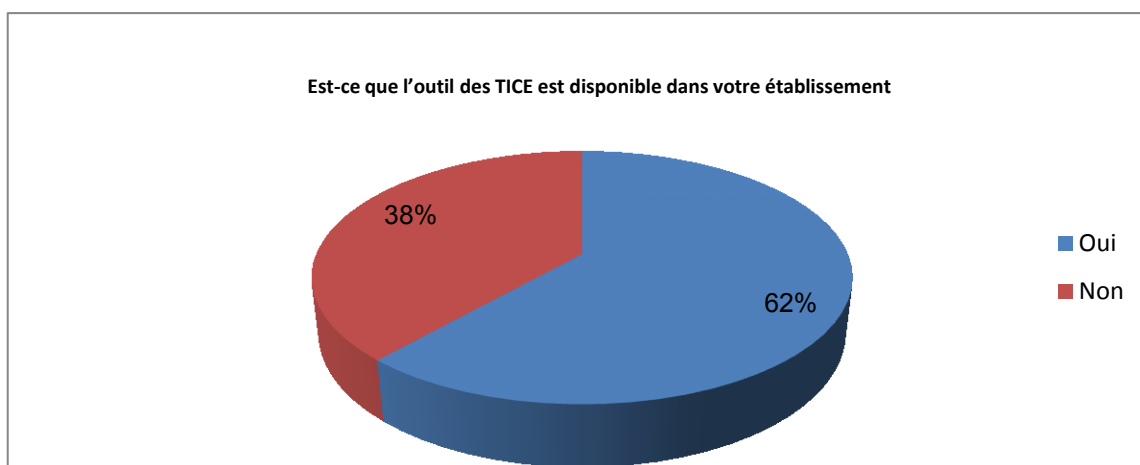


**Commentaire :**

le schéma explique et montre que le pourcentage coloré en bleu 54% signifie la situation administrative de l'ensemble des enseignants titulaires (07) tandis que le 23% signifie l'ensemble des supplémentaires qui est (03), le 15% signifie l'ensemble des contractuels et enfin le 08% qui signifie l'ensemble des stagiaires (01)

**Question 03 : Est-ce que l'outil des TICE est disponible dans votre établissement ?**

La réponse	Nombre de réponse	Pourcentage
Oui	8	62%
Non	5	38%

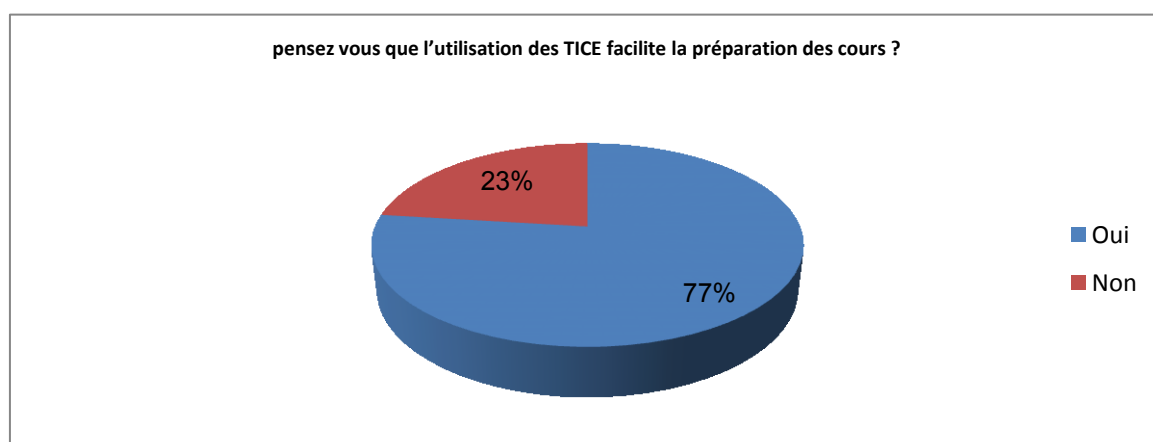


**Commentaire :**

pour la question est-ce que l'outils des Tice est disponible dans votre établissement.. la réponse par oui est 62% et 38% par non ce qui veut dire que l'outil est disponible et puis selon le schéma si dessus on dégage l'importance de la disponibilité de cet outil dans les établissements scolaires.

**Question 04 : pensez-vous que l'utilisation des TICE facilite la préparation des cours ?**

La réponse	Nombre de réponse	Pourcentage
Oui	10	77%
Non	03	23%

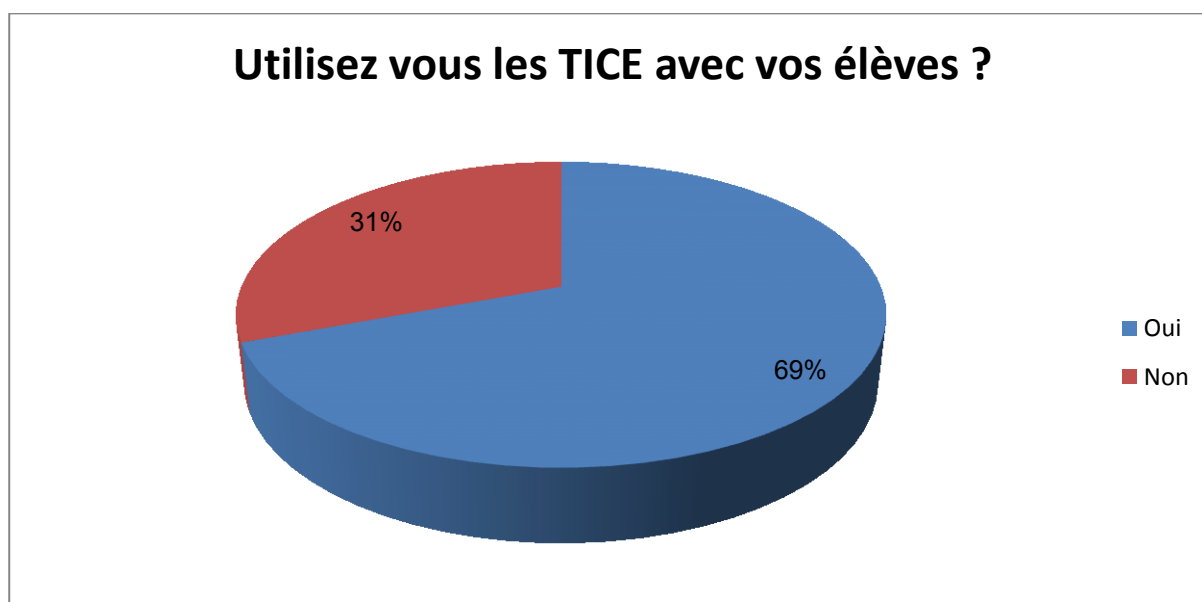


**Commentaire :**

d'après les réponses illustrées dans le schéma il paraît que l'utilisation des TICE peuvent influencer de manière favorable et faciliter la tâche pédagogique de l'enseignant et peuvent motiver les apprenants.

**Question 05 : utilisez-vous les TICE avec vos élèves ?**

La réponse	Nombre de réponse	Pourcentage
Oui	9	69%
Non	4	31%



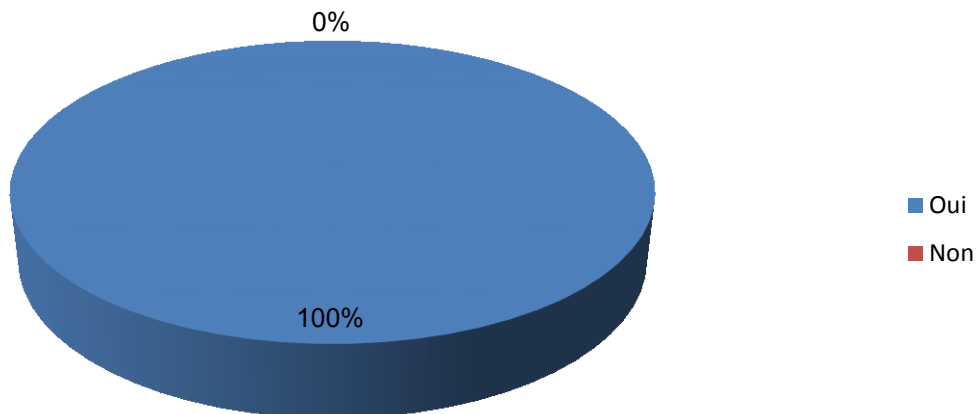
**Commentaire :**

oui l'utilisation des TICE avec les élèves a marqué un changement radical sur le rendement de l'enseignant et favorise la participation des apprenants activement, selon les réponses et le schéma qui montre l'effet positif de l'utilisation des TICE

**Question 06 : pensez-vous que l'utilisation des TICE améliore l'apprentissage et aide à la mémorisation ?**

La réponse	Nombre de réponse	Pourcentage
Oui	13	100%
Non	0	0%

**Pensez vous que l'utilisation des tice améliore l'apprentissage et aide à la mémorisation**



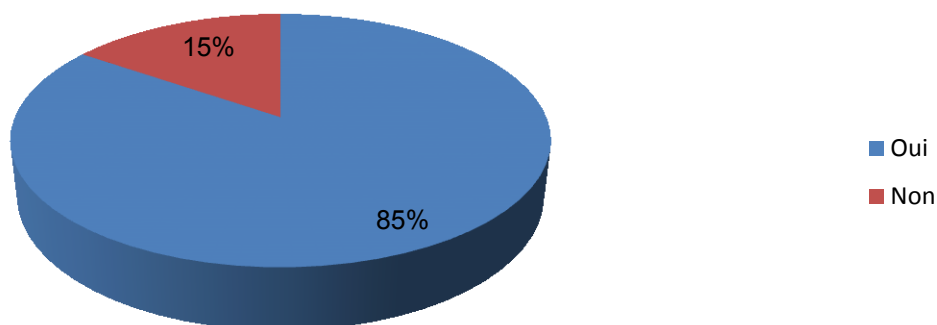
**Commentaire :**

oui à 100% l'utilisation des TICE améliore l'apprentissage et aide à la mémorisation, d'après l'action positive des apprenants qui réussissent à mémoriser à retenir et à comprendre les informations reçues de la part de leur enseignant

**Question 07 : donnez-vous de l'importance des TICE en classe ?**

La réponse	Nombre de réponse	Pourcentage
Oui	11	85%
Non	02	15%

**donnez vous de l'importance des TICE en classe**

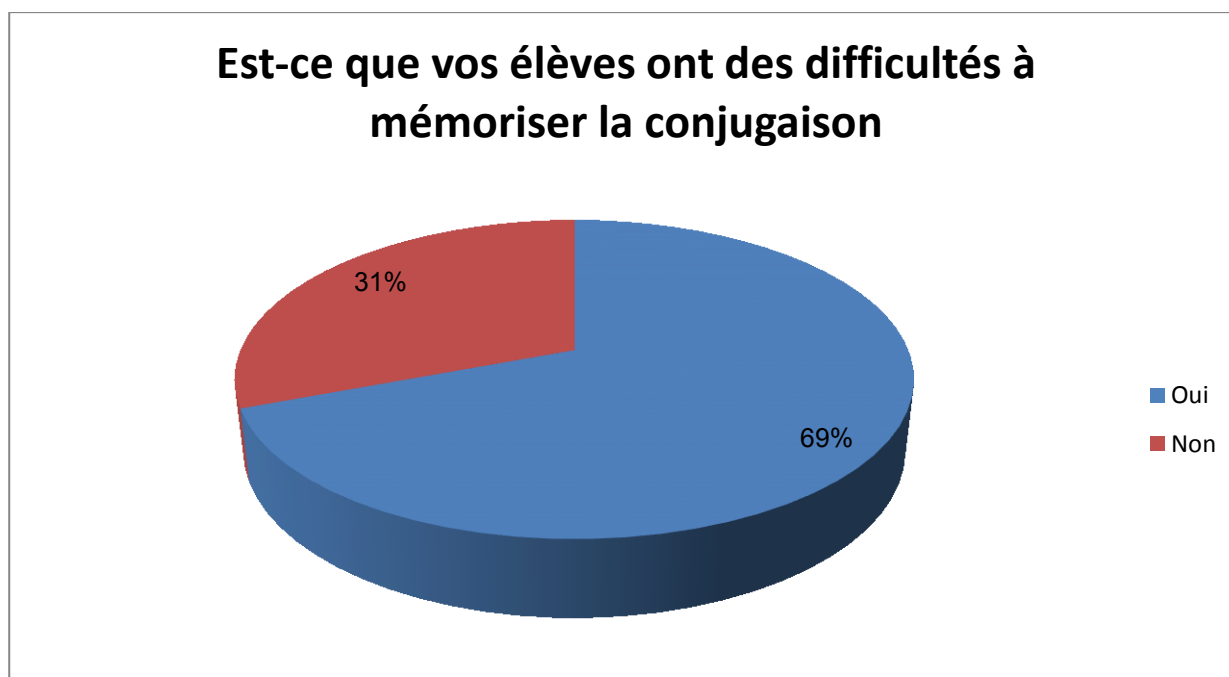


**Commentaire :**

oui c'est un facteur de motivation , les TICE sont devenus de plus en plus importants dans l'activité pédagogique entre enseignant et apprenant voyant le résultat obtenu lors de l'apport des TICE en classe et le rendement sans TICE

**Question 08 :Est-ce que vos élèves ont des difficultés à mémoriser la conjugaison ?**

La réponse	Nombre de réponse	Pourcentage
Oui	09	69%
Non	04	31%



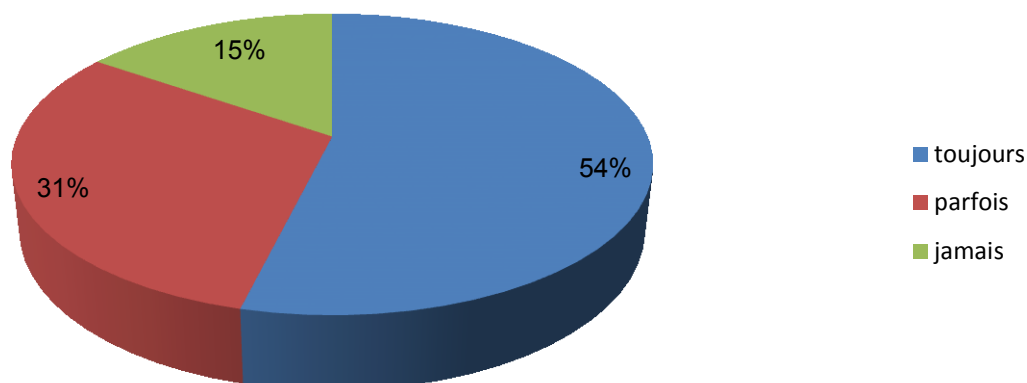
**Commentaire :**

69% des apprenants ont souvent des difficultés à mémoriser la conjugaison et surtout ils ont un véritable problème avec les terminaisons des temps compliqués, les TICE viennent alors pour aider ces apprenants à retenir ce qu'ils voient à travers des images, ce qu'ils entendent à travers des memos vocaux ou même des sons (audio-visuel, enseignement assisté par ordinateur...)

**Question 09 : Est-ce que vous utilisez les TICE en classe comme un support pédagogique ?**

La réponse	Nombre de réponse	Pourcentage
Toujours	07	54%
Parfois	04	31%
Jamais	02	15%

### Est-ce que vous utilisez les TICE en classe comme un support pédagogique



**Commentaire :**

54% des enseignants utilisent les TICE comme support pédagogique, ce support pédagogique contribue à la richesse de l'apprentissage, ces outils pédagogiques servent largement et permettent l'aboutissement des objectifs pédagogiques souhaités

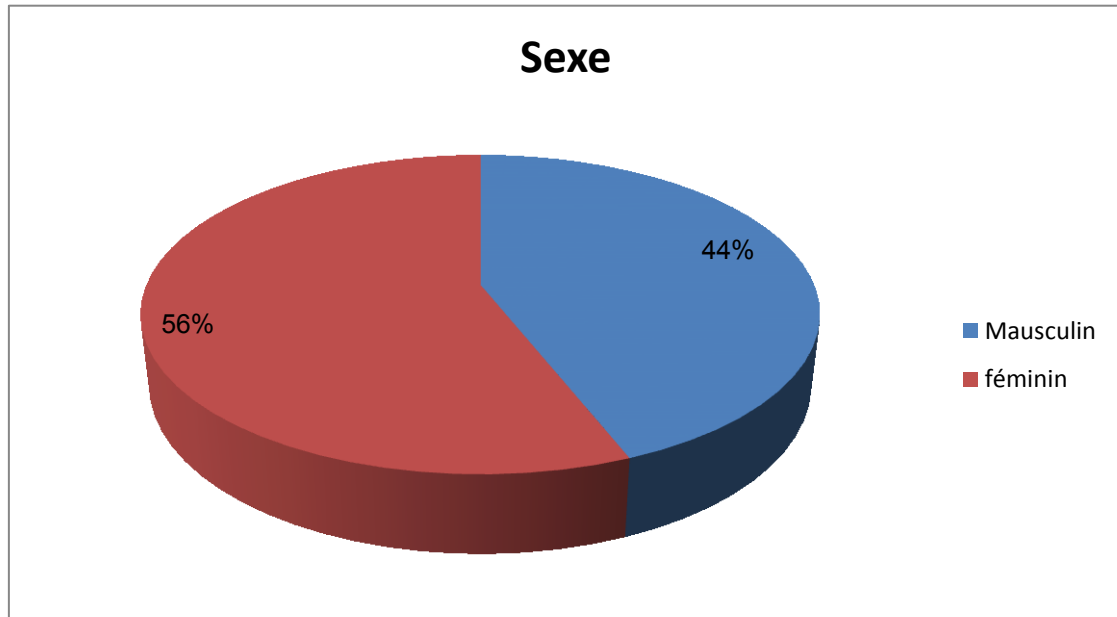
**Question 10 : Quels sont les avantages des TICE dans l'enseignement ?**

- Les TICE favorisent l'apprentissage individuel puisque l'apprenant devient acteur de son apprentissage en utilisant lui-même les outils
- L'apprenant crée, conçoit, développe des contenus, produit son propre savoir
- Les TICE améliore la mémorisation.
- Aide les enseignants à atteindre les étudiants
- Développent des compétences de résolution de problèmes
- Pour l'enseignant la mutualisation des savoirs. Egalement la comparaison, l'échange avec d'autres collègues

**\*Questionnaire destiné aux apprenants de la première année moyenne :**

**1/- sexe**

sexe	
masculin	féminin
11	
14	

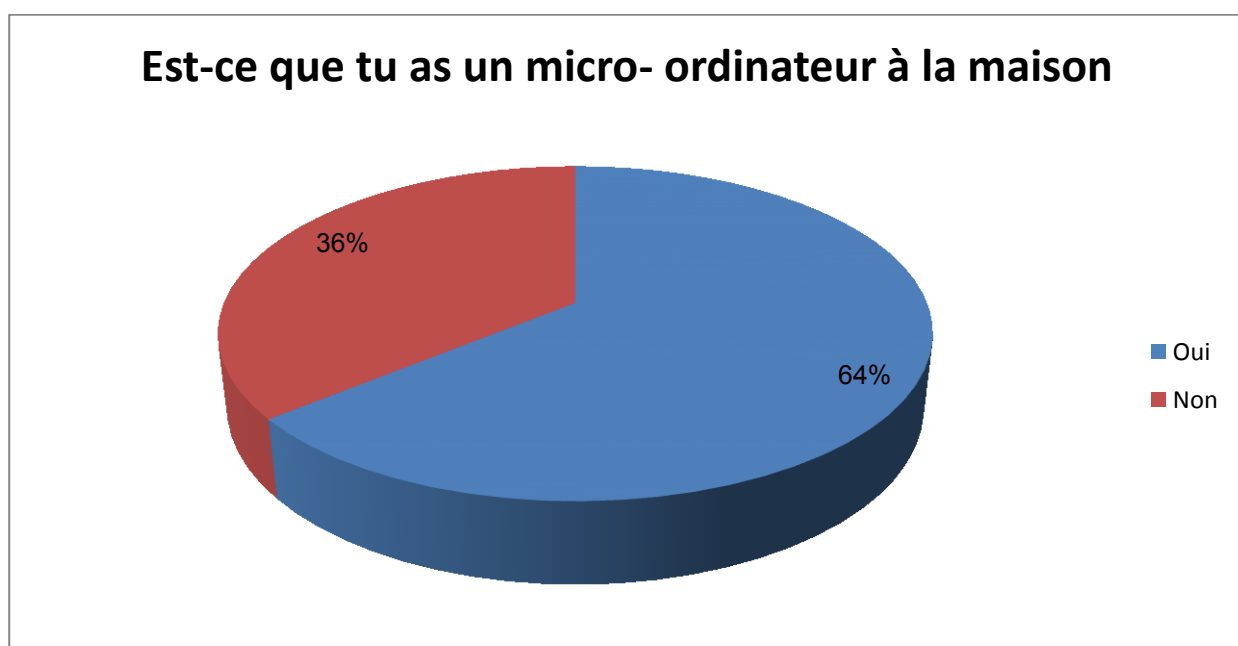


**Commentaire :**

l'échantillonnage est de 56% des filles et 44% garçon de la première année moyenne (pourcentage des filles est plus élevé de celui des garçons)

**2/ Est-ce que tu as un micro- ordinateur à la maison ?**

La réponse	Nombre de réponse	Pourcentage
Oui	16	64%
Non	9	36%

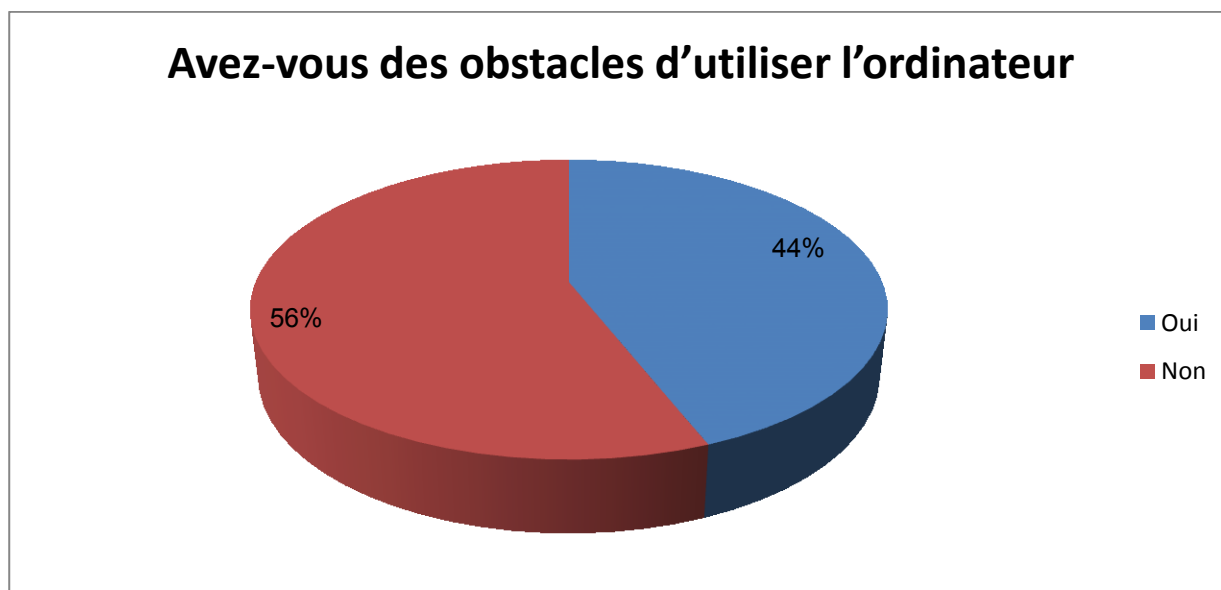


**Commentaire :**

64% ont répondu par oui, 36% ont répondu par non ce qui veut dire que l'ordinateur est devenu un moyen indispensable pour les apprenants et une partie intégrante dans leur quotidien

**3/ avez-vous des obstacles d'utiliser l'ordinateur ?**

La réponse	Nombre de réponse	Pourcentage
oui	11	44%
Non	14	56%



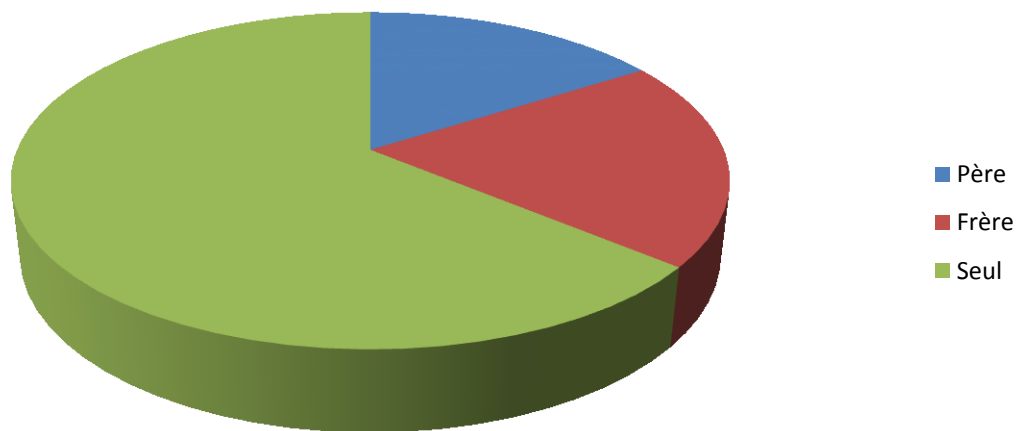
**Commentaire :**

56% est le pourcentage des apprenants qui ont répondu par non à cette question, ils ont appris à utiliser l'ordinateur après avoir intégré cet outil dans leur études et leur vie quotidienne et l'adopter comme mode de vie ce qui élimine les obstacles trouvés

**4/ pouvez vous utiliser l'internet avec :**

La réponse	Nombre de réponse	Pourcentage
Père	4	
Frère	5	
Seul	16	

### Pouvez vous utiliser l'internet avec



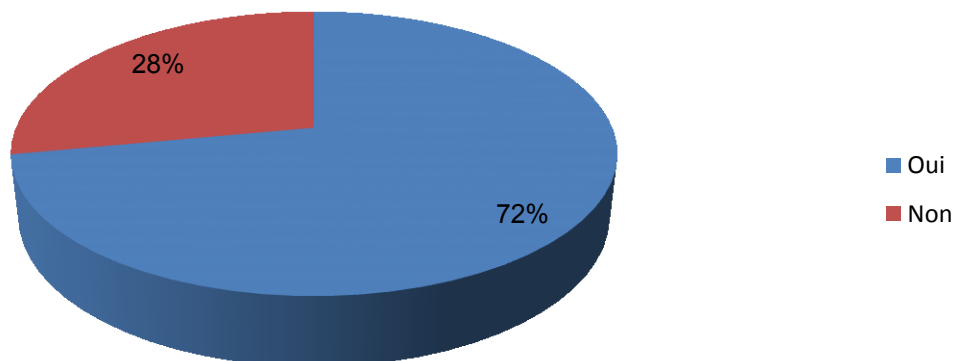
**Commentaire :**

16 élèves ont répondu qu'ils utilisent mieux l'internet que quand ils soient seuls et l'utilisation d'internet diminue avec leurs frères et pères

**5/ Est-ce que ton enseignant utilise le data show ?**

La réponse	Nombre de réponse	Pourcentage
oui	18	72%
Non	07	28%

### Est-ce que ton enseignant utilise le data show

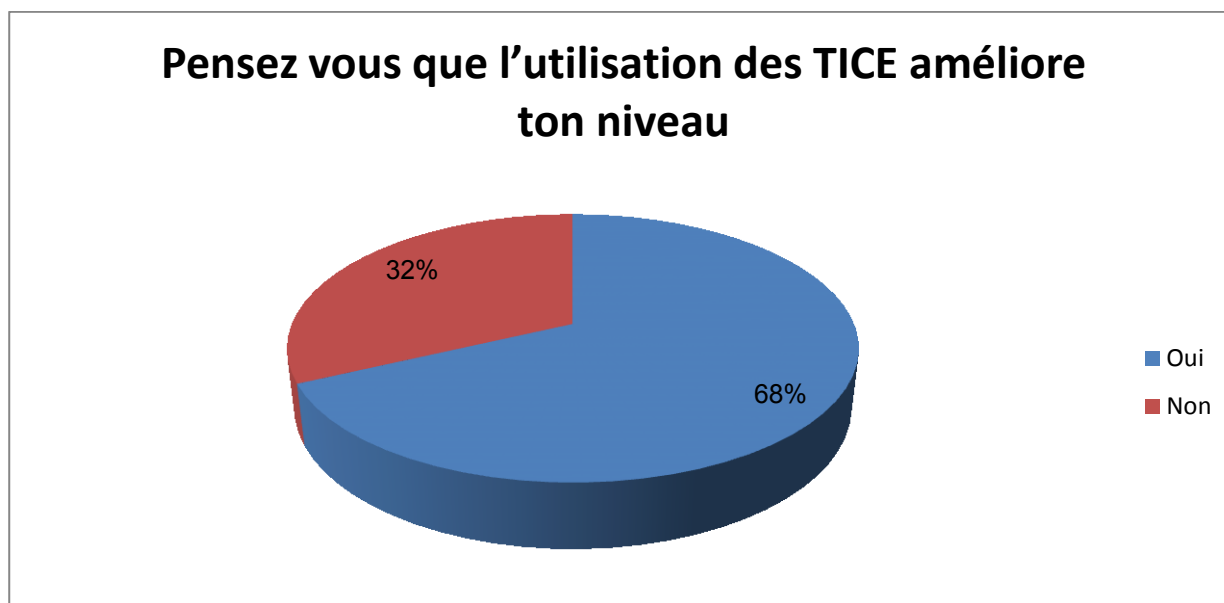


**Commentaire :**

72% est le pourcentage des enseignants qui utilisent le data show en classe ; les élèves se sont adapté à cette manière d'enseignement c'est la méthode préférée presque chez la majorité des apprenants

**6/ pensez-vous que l'utilisation des TICE améliore ton niveau ?**

La réponse	Nombre de réponse	Pourcentage
oui	17	68%
Non	08	32%



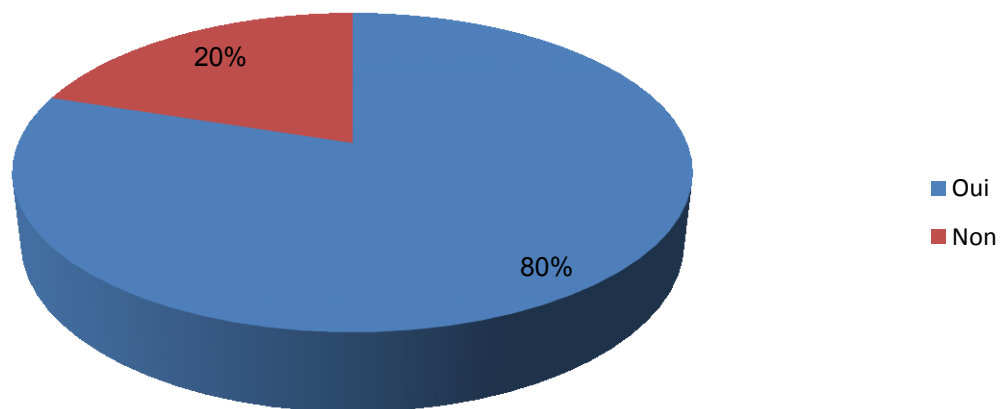
**Commentaire :**

le pourcentage des réponses par oui est 68% à cette question, parmi les avantages principales des TICE l'amélioration du niveau des apprenants, leur réponses confirment cette vérité qui est déjà basé sur des études et des recherches scientifiques.

**7/-Est-ce que tu aimes les outils informatique (data show, pc) pendant une séance de conjugaison ?**

La réponse	Nombre de réponse	Pourcentage
oui	20	86%
Non	05	14%

### Est-ce que tu aimes les outils informatique (data show, pc) pendant une séance de conjugaison



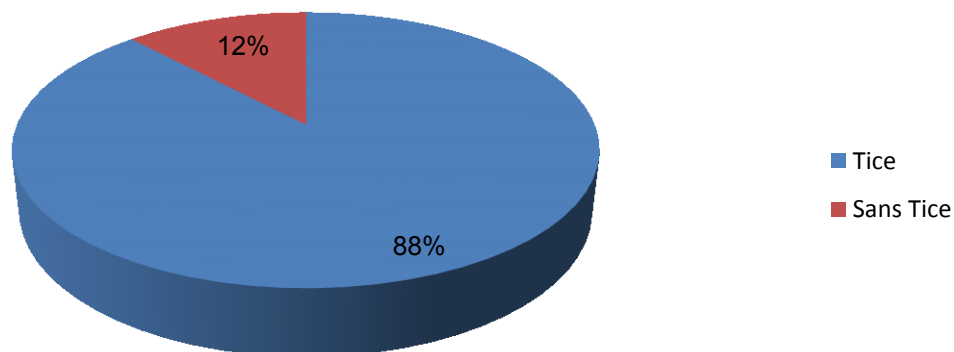
**Commentaire :**

86% des élèves aiment et préfèrent étudier et apprendre leur cours de conjugaison à l'aide des outils informatique, ils les apprécient pour leur efficacité rapidité et facilité

**8/ A ton avis les leçons passent facilement avec :**

La réponse	Nombre de réponse	Pourcentage
Tice	22	88%
Sans Tice	03	12%

### A ton avis les leçons passent facilement avec

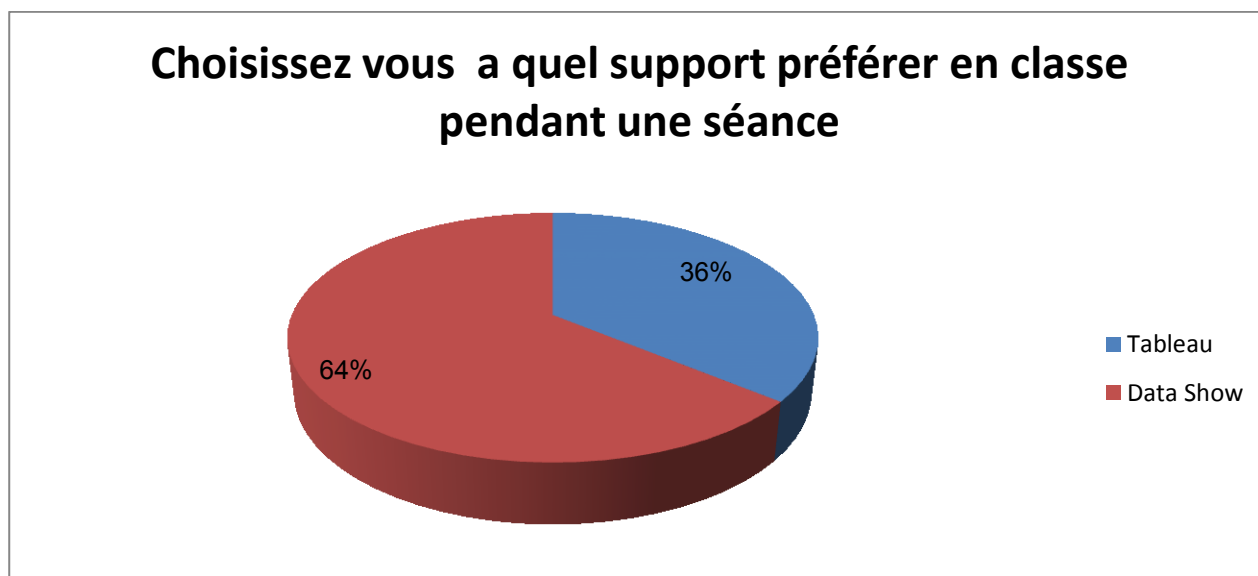


**Commentaire :**

22 élèves ont répondu par oui ce qui fait un pourcentage de 88% qui trouvent qu'avec les TICE les leçons deviennent plus faciles

**9/ choisissez-vous à quel support préférer en classe pendant une séance :**

La réponse	Nombre de réponse	Pourcentage
Tableau	09	36%
Data Show	16	64%



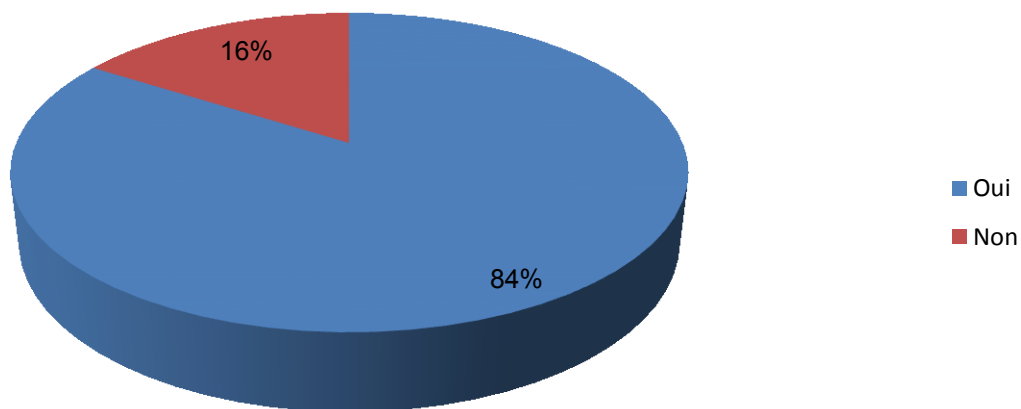
**Commentaire :**

64% ont répondu à cette question qu'ils préfèrent le data show tandis que le reste 36% préfèrent le tableau

**10/ Durant une séance passe par les outils des TICE vous étiez motivés ?**

La réponse	Nombre de réponse	Pourcentage
oui	21	
Non	04	

### Durant une séance passe par les outils des TICE vous étiez motivés



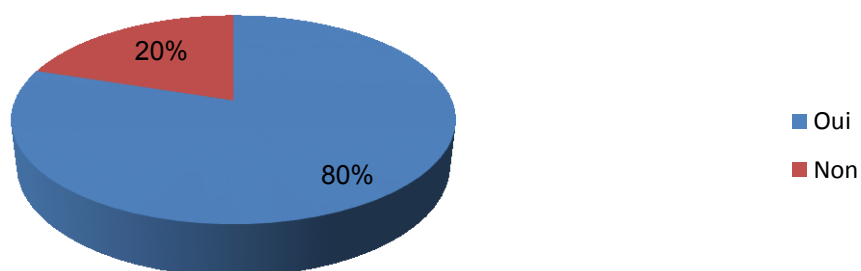
**Commentaire :**

parmi les avantages d'utilisation des Tice est la motivation des élève pendant les cours de conjugaison et de la grammaire le pourcentage 84% indique l'efficacité des TICE en matière de motivation des apprenants.

**11/ vous utilisez l'internet pendant tes devoirs pour réviser les leçons ?**

La réponse	Nombre de réponse	Pourcentage
Oui	20	80%
Non	05	20%

### Vous utilisez l'internet pendant tes devoirs pour réviser les leçons



## **6. Les résultats et les observations :**

### **6.1 La première Séance de conjugaison sans TICE :**

Nous assistons en classe de la première année moyenne. Une classe se compose de 40 élèves, 25 filles et 15 garçons. L'enseignant présente l'activité de conjugaison (passée composée) à l'aide d'un tableau, il écrit deux exemples il ya deux phrase contient le sujet + verbe + Cod.

L'enseignant ici lit puis expliquer premièrement le participe passé de verbe. Nous avons assisté à deux séances de l'activité de conjugaison pour faire la comparaison entre une séance avec TICE et une séance sans TICE.

L'enseignant en deuxième étape souligne les verbes, il pose des questions simples pour motiver un peu ses élèves et les mène à comprendre étape par étape la leçon.

Il attire après question / réponse les verbes au passé composé, après il demande d'écrire la leçon qui est sur le tableau par l'enseignant.

Nous avons observé :

- Manque de motivation, les apprenants ne sont pas motivés
- Peu des élèves prennent l'explication
- Quand l'enseignant pose des questions les apprenants ne participent plus.
- Manque de concentration.
- La classe trop chargée et cela manque de volonté.

### **Analyse et discussion**

Notre expérimentation avec cette classe nous dévoile que la moitié des apprenants se montrent désintéressés face au support utilisé (un texte lu par l'enseignante). Ils ne manifestent pas de motivation, ils n'écoutent pas l'histoire, ce qui les empêche à mémoriser le lexique et les structures relatives au thème. Ainsi, quand l'enseignante leur montre une image d'un nuage et d'une goutte d'eau, ils ne les nomment pas. De même, au moment de la prise de parole, pour raconter le parcours de la petite goutte d'eau, aucun apprenant, à l'exception d'un seul, n'a pu raconter le parcours de la petite goutte d'eau.

À partir de l'analyse des résultats mentionnés, nous déduisons que cette démarche qui consiste en la présentation de grammaire ne suscite pas le désir d'apprendre et de communiquer chez les apprenants. Ainsi, nous pouvons dire que l'enseignante n'a pas atteint son objectif

### **6.2 La deuxième Séance de conjugaison avec TICE :**

Cette séance se déroule avec une classe de premières années de moyenne. L'enseignante présente l'activité de

De la grammaire (passé composé à l'aide de l'outil informatique. Elle utilise à la place du Des activités une vidéo. Il s'agit d'un dessin animé Et qui dure cinq minutes. En effet, l'enseignante suit les mêmes démarches

Et les mêmes étapes de la première séance. En observant le déroulement de l'activité, nous avons pu noter ce qui suit :

- ✓ Lorsque l'enseignante lance la vidéo, les apprenants regardent et écoutent Attentivement
- ✓ Les regards des apprenants nous montrent, lors de l'observation, qu'ils se Concentrent durant le cours
- ✓ Les regards des apprenants nous montrent, lors de l'observation, qu'ils se concentrent durant le cours
- ✓ Quand l'enseignante pose une question de compréhension globale après une première écoute, la majorité des apprenants identifient le thème de l'histoire

### **Analyse et discussion**

L'utilisation des TICE est devenue un pilier de l'éducation. Mais dans le cadre de l'enseignement moyen ; je suppose que certains enseignants n'utilisent pas beaucoup le numérique ou pas autant que moi ou d'autres enseignants. Certains enseignants travaillent à l'ancienne, avec un manuel, mais je comprends entièrement cette façon de travailler. Si on me demande de travailler sur un tout nouveau support je serais peut-être réticent, ou en tous cas j'aurais sûrement des soucis pour utiliser ce support de manière adaptée. Je ne juge pas chacun fait ce qu'il veut. Si j'utilisais seulement le format papier, il y aurait sûrement 90% de mon temps économisé, mais personnellement je me sentira pas à l'aise parce qu'il y a un public demandeur de ressources numériques. Donc je me sentirais archaïque.

Intégrer des ressources numériques dans son cours, c'est aussi augmenter sa charge de travail en tant qu'enseignant. En effet avant d'utiliser des ressources de manière raisonnée il est d'abord nécessaire d'apprendre à les manipuler pour se familiariser avec ses nouveaux outils de travail. De plus, bien que les ressources avec lesquelles on travaille soient maîtrisées. La préparation des cours requiert toutefois un investissement considérable de temps et en énergie.

Alors qu'avec un manuel papier le cours est prêt à l'emploi, travailler avec des ressources numériques exige de rechercher des documents, créer et adapter un contenu pour le cours.

Préparer un cours devient alors une activité très chronophage.

La genèse de ce travail a été un processus long, couteux en temps et en énergie depuis le début de mon stage, au cours duquel j'ai défini le sujet et recueilli des données et jusqu'à la rédaction des dernières pages de ce mémoire, j'ai réalisé l'importante quantité d'efforts à fournir pour produire de la littérature scientifique de qualité. Produire cette recherche m'a permis de mieux comprendre les enjeux de l'intégration du numérique dans l'enseignement et plus précisément dans la didactique du FLE. Cela aussi été l'occasion de prendre du recul sur mes usages de ressources numériques dans un environnement tel que la salle de classe.

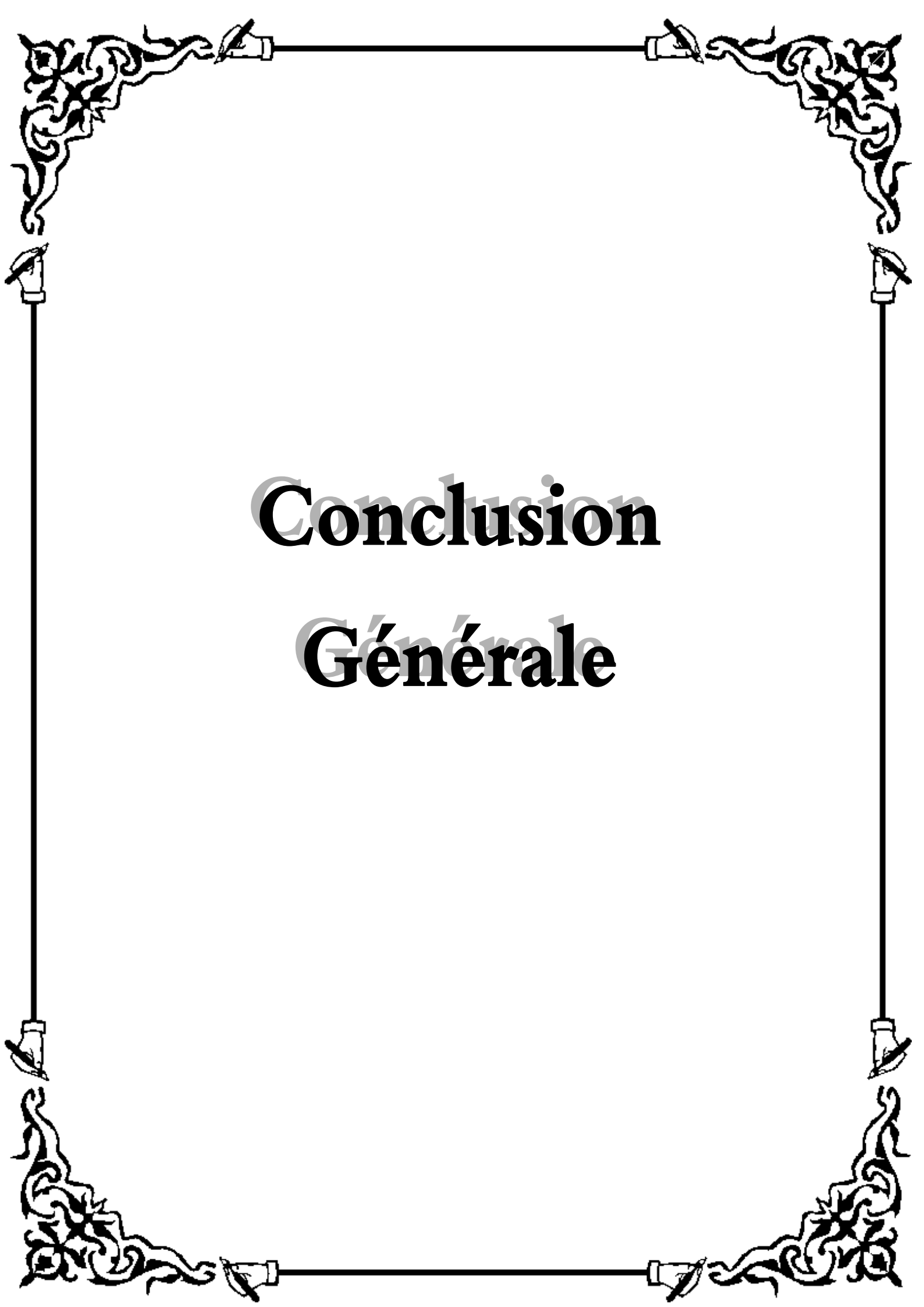
A l'avenir, j'aimerais peut-être renouveler l'expérience de recherche scientifique dans une autre discipline des sciences humaines et sociales.

### **Conclusion**

À la fin les résultats obtenus dans le questionnaire distribué aux enseignants du moyen , et de l'analyse comparative qui a été effectuée dans cette partie entre deux séances de l'activité de de la grammaire (passé composé), nous avons pu confirmer l'utilité et l'efficacité de TICE dans une classe de FLE, plus précisément, dans L'enseignement/apprentissage de l'activité du grammaire

L'usage des TICE dans l'enseignement/apprentissage du FLE au cycle moyen peut enrichir la compréhension des apprenants. Les apports des TICE sont nombreux, tant pour l'apprenant que pour l'enseignant . À travers

notre étude, nous avons constaté que les apprenants sont plus motivés à apprendre et à produire, en présence de l'outil informatique qui les aide à comprendre et à s'exprimer aisément



# **Conclusion**

## **Générale**

## CONCLUSION GENERALE :

Le travail de recherche que nous avons réalisé vise à démontrer l'efficacité des TICE en tant que supports médiateur dans l'enseignement/apprentissage de la conjugaison, tandis que notre objectif de recherche est de découvrir comment les TICE peuvent être utilisées dans une classe de FLE afin de mieux guider les apprenants dans leur acquisition et aussi pour montrer que les TICE aident les apprenants à installer rapidement des compétences grammaticales, et comment rendre plus attractif et plus efficace l'enseignement/apprentissage d'un certain point de la grammaire, en l'occurrence les temps verbaux, par le biais des TICE. Le développement des TIC ouvre la porte vers une nouvelle pédagogie en apportant à l'enseignement une nouvelle dimension adaptable et motivante mais aussi moins compliquée, moins ennuyantes, moins institutionnalisée en raison qu'elle nécessite l'emploi d'autres moyens, méthodes, supports que le manuel scolaire et le tableau. Nous nous sommes basé dans notre travail de recherche sur deux outils d'investigation à savoir l'observation et le questionnaire destiné aux enseignants du cycle moyen pour démontrer le rôle et l'impact de l'intégration des TICE dans le processus d'enseignement / apprentissage du français langue étrangère. Les résultats de l'expérience sont avantageux car la séance intégrant les TICE montre que les élèves étaient attentifs, participants et motivants par rapport aux séances où l'enseignant n'emploie pas les TICE, aussi les résultats obtenus du questionnaire distribué aux enseignants montrent que la majorité des enseignants ont été pour l'intégration des TICE dans le processus d'enseignement / apprentissage du FLE surtout lors de l'activité de la grammaire.



# Références

**Bibliographiques :**

## Références Bibliographiques :

### 1-Les ouvrages :

- ✓ Bourdeau, J., Minier, P. et Brassard, C. (2003), « Scénarisation interactive en téléapprentissage universitaire » In C. Deaudelin et T. Nault (dir.), *Une façon de collaborer. Collaborer pour apprendre et faire apprendre. La place des outils technologiques* (p. 10-28). Montréal : Presses de l'Université du Québec.
- ✓ Rocheleau, J. et Basque, J. (1996). Modèle préliminaire de l'École informatisée. Dans G. Puimatto et R. Bibeau (coord.), *Comment informatiser l'école* (pp. 289-307). Montréal/Paris : Publications du Québec/CN
- ✓ Lebrun, M., *Des technologies pour enseigner et apprendre*, Paris, De Boeck, 2e édition, 2002.
- ✓ Jefferson A. L. et Edwards, June. *Toronto : Canadian Association of Education (CEA)*, p. 137.
- ✓ Karsenti T. (mars 2003). Conférence d'ouverture : Impact des Tics sur l'apprentissage et l'engagement scolaire. Conférence Captic, Université Laval, Réseau valorisation de l'enseignement, mars.
- ✓ Aube, M. (1996). « Sur l'autoroute électronique, les voyages formeront-ils la jeunesse ? », *Vie pédagogique*, 98 (mars-avril), p. 36-39.
- ✓ Tremblay, L. et le comité de pilotage des TIC, *Plan triennal de développement (Rapport final) 2000-2003*, Jonquière, Cégep de Jonquière, 2000, 78 p.
- ✓ CUQ, J.P.GRUCCAL, cours de didactique du français langue étrangères et seconde, presse de Grenoble .2003.P245, P246.
- ✓ Giordet Jean, dictionnaire de la langue française .paris, en cyclopiés, P.954.
- ✓ Cup Jean Pierre, Gruca Isabelle, op.cit P.386.
- ✓ Cuq Jean Pierre, une introduction à la didactique de la grammaire en français langue étrangère, Paris, Hatier, (1996).P4
- ✓ J.P.CUQ, une traduction à la didactique de la grammaire en F.L.E.P.113
- ✓ Noel-Gaudreault, M.(1994) la grammaire textuelle. P.23.
- ✓ Charpentier P, *Economie et gestion de l'entreprise*, édition Armand Colin, Paris 2004, p.13
- ✓ Chesnais, M-F., *Vers l'autonomie : l'accompagnement dans les apprentissages*, Hachette Education, 1998.
- ✓ Zimmermann M.-L., « Une autre façon d'apprendre : Apprendre par l'autonomie », in *L'Éducateur*, n° 2, Lausanne, 1995, p. 18-20.

- ✓ Conférence à l'université de Sherbrooke (Québec, Canada) sur « la motivation des élèves en difficulté d'apprentissage : une problématique particulière pour des modes d'intervention adaptés »
- ✓ Tremblay, L. et le comité de pilotage des TIC, *Plan triennal de développement* (Rapport final) 2000 – 2003, Jonquière, Cégep de Jonquière, 2000, 78 p.
- ✓ Bertin J.-C. et Grave P. (2010). *Langue seconde Distance apprentissage et d'enseignement : Perspectives théorique et didactique Ergonomie*, chapitre 7 le Pôle « technologies », (pages 140-169) Université du havre, France

## 2-Les Dictionnaires :

✚ Dictionnaire Le Robert, 2000, p.1771.

✚ Dictionnaire Le Robert, 2000, p. 2483

## 3-Les articles :

- ❖ p -Les actes de langages, OSWALTDUCROL, «quand dire c'est faire»
- ❖ rogramme de français de la première année moyenne.P.09.
- ❖ Basque J. « Une réflexion sur les fonctions attribuées aux TIC en enseignement universitaire », in *Revue internationale des technologies en pédagogie universitaire*, 2005.

## 4-Les sitographies :-.

- <https://www.3cx.fr/voip-sip/voip-definition>.
- [http://ecrir.ed.gou/ER/CWePortal/record Detail](http://ecrir.ed.gou/ER/CWePortal/record%20Detail) .
- <https://signification-marques.blog-machine.info/63-signification-et-origine>.
- -XAVIRS.R.W.W.W.X avires .R.com/CRBS.230.htm
- [www.absolut-photo.com/cours/composition/compo\\_3.php](http://www.absolut-photo.com/cours/composition/compo_3.php) .
- [:http://www.who.int/fr/emergence coronavirus-2019..](http://www.who.int/fr/emergence-coronavirus-2019)
- <http://w3.granddictionnaire.com> consulté en juin 2011.

## Résumé

Le présent mémoire porte sur l'usage des TICE comme supports didactique dans l'apprentissage de la conjugaison au cycle moyen, notamment en 2<sup>ème</sup> année moyen. L'utilisation de ces supports en classe de FLE semble être une approche intéressante qui peut favoriser le processus de motivation et de mémorisation chez l'apprenant. Après avoir effectué une expérimentation avec le même groupe deux séances différentes l'un témoin et l'autre expérimenta, après l'observation et après avoir recueillis les avis de quelques enseignantes de FLE, en ce qui concerne l'exploitation des TICE en classe de FLE pour enseigner la conjugaison, nous avons pu confirmer nos hypothèses de départ. Les TICE facilite la mémorisation et la compréhension chez l'apprenant, le motive à apprendre la conjugaison en captant son attention et en suscitant son plaisir. Ce qui confirme l'efficacité des TICE.

### المخلص :

يدور بحثنا هذا حول استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال كاداة تعليمية في تعليم التصريف بالنسبة للطور المتوسط وكعينة السنة الاولى متوسط

يبدو ان استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال في مادة اللغة الفرنسية هو منهج اكثر من مهم يمكن ان يعزز عملية التحفيز لدى المعلم والمتعلم

وبعد اجراء تجربة مع نفس القسم حصتان الاولى باستعمال تكنولوجيا المعلومات والاتصال والثانية حصة بدون استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال وبعد الملاحظة وجمع الملاحظات فيما يتعلق الامر استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال في الحصة تمكنا من تاكيد الفرضيات الاولى

تكنولوجيا المعلومات والاتصال تسهل الحفظ والفهم للمتعلم وتحفزه على تعلم التصريف من خلال جذب انتباهه واثاره اهتمامه هذا ما يؤكد فعالية تكنولوجيا المعلومات والاتصال

Les Annexes

**Questionnaire destiné aux enseignants de la première année moyenne :**

Etablissement ..... *ALI SAADAWI* ..... Etablissement ..... *OULEO RECHE* .....

Au cours de la préparation d'un mémoire de master langue française spécialité langue appliquée. J'adresse ce questionnaire aux enseignants du français qui enseignent la 1<sup>ère</sup> année moyenne.

1/ Sexe : masculin  féminin

2/ Quelle est votre situation administrative ?

Titulaire  stagiaire  contractuel  suppléant

2/ Est-ce que l'outil des TICE sont disponible dans votre établissement ?

Oui  non

3/ êtes vous pour ou contre l'utilisation des TICE dans l'enseignement ?

Oui  non

4/ pensez vous que l'utilisation des TICE facilite la préparation des cours ?

Oui  non

5/ utilisez vous les TICE avec vos élèves ?

Oui  non

6/ pensez vous que l'utilisation des TICE améliore l'apprentissage et aide à la mémorisation ?

Oui  non

7/ donnez vous de l'importance des TICE en classe ?

Oui  non

8/ Est-ce que vos élèves ont des difficultés à mémoriser la conjugaison ?

Oui  non

9/ Est-ce que vous utilisez les TICE en classe comme un support pédagogique ?

Toujours  parfois  jamais

10/ Quels sont les avantages des TICE dans l'enseignement ?

- rendre l'information disponible
- Aide dans la production de document
- correction des fautes
- perspective que le savoir est essentiellement fonctionnel

**Questionnaire destiné aux apprenants de la première année moyenne :**

1/- sexe :      fille               garçon

2/ Est-ce que tu as un micro- ordinateur à la maison ?

Oui                               non

3/ avez-vous des obstacles d'utiliser l'ordinateur ?

Oui                               oui

3/ pouvez vous utiliser l'internet avec :

Père

Frère

Seul

4/ Est-ce que ton enseignant utilise le data show?

Oui                               non

5/ pensez vous que l'utilisation des TICE améliore ton niveau ?

Oui                               non

6/-Est-ce que tu aimes les outils informatique (data show, pc) pendant une séance de conjugaison ?

Oui                               Ou non

7/ A ton avis les leçons passent facilement avec :

- TICE
- Sans TICE

8/ choisissez vous a quel support préférer en classe pendant une séance préférer en classe pour

- Le tableau
- Le data show

9/ Durant une séance passe par les outils des TICE vous étiez motivés ?

Oui

non

10/ vous utilisez l'internet pendant tes devoirs pour réviser les leçons ?

Oui

non