

République Algérienne Démocratique et Populaire
Ministère de l'enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique
Université ABBES LAGHROUR KHENCHELA



Faculté des Lettres et des Langues
Département de Littérature et Langue Française

L'impact de la formation continue des enseignants du FLE sur le développement de pratiques d'évaluation des acquis des élèves de la 5^{ème} année primaire.

Cas des enseignants de la circonscription F2 de la wilaya de Constantine.

MÉMOIRE ÉLABORE EN VUE DE L'OBTENTION DU DIPLÔME DE
MASTER II

Option : Didactique des Langues Étrangères

Sous la direction de :

Dre. YAHIA Ghania

Présenté et soutenu publiquement par : Mlle MESSIBAH Nour El Houda

Devant le jury composé de :

Président : Dr. BEDDIAF. MCB	Université Abbes LAGHROUR-Khenchela
Rapporteur : Dre. Ghania YAHIA. MCB.	Université Abbes LAGHROUR-Khenchela
Examineur : Dre. Hafsaoui. MCA	Université Abbes LAGHROUR-Khenchela

Année Universitaire : 2022-2023

Dédicace

DIEU TOUT PUISSANT MERCI D'ÊTRE TOUJOURS PRÈS DE MOI

À tous ceux qui me sont les êtres les plus chers au monde : mes parents qui m'ont donné courage et m'ont toujours incitée à aller de l'avant et qui ne m'ont jamais cessé de croire en moi.

À mon père : **MESSIBAH Mourad**, pour être le bon exemple du père par son soutien, ses encouragements et aides des premiers pas d'études jusqu'à ce jour.

Que Dieu t'accorde une longue vie et une santé de fer avant que tu sois récompensé pour tous les sacrifices que tu as toujours consentis pour nous.

À la meilleure de toutes les mères : **MESSIBAH Hayat**, qui m'a soutenu durant toute ma vie, qui m'a aidé durant toutes mes années d'études, qui m'a appris à aimer le travail et les bonnes actions, l'amour et la charité infinis.

Je souhaite prouver un grand remerciement qui ne sera jamais suffisant à elle que j'espère la rendre fière par ce travail.

À mes chers frères : **Mohammed Islam** et **Ahmed Hammam**, pour leurs encouragements tout au long de mes études.

À mes chères sœurs : **Amira**, **Ayette Errahmen** et **Safa Nour El Houda** qui m'ont encouragé et soutenu tout au long de mes études. Je remercie Dieu de les avoir comme sœurs.

À mon cher neveu : **Jade Mohammed Yazan** que j'adore.

À mes très chères amies que j'aime énormément.

À tous ceux qui sont proches de mon cœur et dont je n'ai pas mentionné le nom.

Veillez trouver une expression de mon amour dans cet humble travail.

Remerciements

Tout d'abord, je tiens à remercier le bon Dieu le tout-puissant, le miséricordieux qui m'a rendu ambitieuse, m'a donné toute la force, le courage et la volonté d'achever ce modeste travail, également je remercie infiniment mes parents, qui m'ont encouragé et aidé à la réalisation de ce succès à ce stade de ma formation.

Mes plus grands remerciements s'adressent vivement à Madame **YAHIA GHANIA**, la directrice de mon mémoire, d'avoir accepté de diriger ce modeste travail qui, par sa rigueur et son professionnalisme, s'est toujours montrée à l'écoute et disponible tout au long de la réalisation de ce mémoire ainsi que pour, ses précieux conseils, l'aide et le temps qu'elle a bien voulu consacrer à la révision de ce document pour arriver à sa version finale. Elle a toute ma gratitude et ma reconnaissance.

Les quelques lignes qui suivent me permettent d'adresser mes vifs remerciements et ma profonde gratitude aux membres de jury d'avoir pris soin d'évaluer ce modeste travail de recherche et me faire part de leurs précieux commentaires.

Je remercie également tous les enseignants du département du Français, particulièrement ceux que j'avais l'honneur d'avoir comme enseignants pendant mon cursus, pour la qualité de leur formation.

Merci aux confrères de la promotion 2018- 2023, avec qui j'ai passé des moments extraordinaires.

Je ne peux qu'être infiniment reconnaissante envers mes parents pour leur soutien indescriptible, leur patience, leur confiance et leurs nombreux sacrifices.

Je souhaiterais exprimer ma gratitude à monsieur l'inspecteur **DAHOUI Abd Errahmen** pour son accueil chaleureux ainsi pour ses multiples encouragements.

Mon travail de recherche sur le terrain a été particulièrement facilité par la collaboration des enseignants de français du cycle primaire à Constantine qui m'ont fait l'honneur de participer au projet de formation et de répondre aux questionnaires, je les remercie vivement.

Mes remerciements finaux et non les moindres vont à toutes celles et tous ceux qui m'ont pu m'aider et qui sont intervenus d'une manière ou d'une autre, de près ou de loin, à la réalisation de notre projet de recherche.

Table des matières

Table des matières

Dédicace.....	2
Remerciements.....	3
Introduction générale.....	8
Chapitre I : « Le processus de la formation des enseignants du FLE ».....	12
Introduction.....	13
1. Qu'est-ce que la formation ?.....	14
2. Pourquoi la formation est importante ?.....	15
3. Quels sont les objectifs de la formation ?.....	15
4. Quels sont les types de la formation ?.....	16
4.1. La formation initiale :.....	16
4.1.1. La formation à l'ENS :.....	16
4.1.2. La formation à l'université :.....	17
4.2. La formation continue.....	17
4.2.1. Les journées et demi-journées pédagogiques :.....	19
4.2.2. Les séminaires de formation :.....	19
Conclusion :.....	20
Chapitre II : « Les pratiques d'évaluation dans une classe du FLE ».....	21
Introduction.....	22
1. Qu'est-ce- qu'une évaluation ?.....	22
2. Quel est le but de l'évaluation ?.....	23
3. L'évaluation au service de l'apprentissage :.....	23
4. L'évaluation dans le cadre de l'apprentissage du FLE.....	23
5. Quels sont les types d'évaluation ?.....	24
5.1. L'évaluation diagnostique :.....	24
5.2. L'évaluation continue :.....	25
5.3. L'évaluation formative :.....	25
5.4. L'évaluation normative :.....	26
5.5. L'évaluation sommative :.....	26
6. L'évaluation selon le guide d'évaluation des acquis des élèves du cycle primaire proposé par le Ministre De L'Éducation Nationale :.....	26
6.1. Nature de l'évaluation :.....	26
6.1.1. La compétence :.....	27
6.1.2. Les différents niveaux de raisonnement :.....	27
6.1.3. Les conditions d'élaboration de l'outil d'évaluation :.....	27
6.2. L'évaluation des compétences dans une classe de FLE :.....	27

Table des matières

6.3. Composantes de la grille analytique uniforme :.....	28
7. Les compétences concernées par l'évaluation des acquis :.....	28
Conclusion :.....	29
Chapitre III : « Méthodologie, Observation et description de la formation ».....	30
Introduction :.....	31
1. Déroulement des journées de formation :.....	31
1.1. Contexte de la formation :.....	31
1.2. Public visé :.....	31
1.3. Objectifs de l'observation :.....	31
1.4. Description de l'observation et déroulement de la formation :	32
1.4.1. Grille d'observation 01 : Circonscription F2 Constantine.....	32
1.4.2. Grille d'observation 02 : Circonscription F2 Constantine.....	34
1.5. Récapitulatif des observations :.....	35
Conclusion :.....	36
Chapitre IV : « Méthodologie, présentation du questionnaire et analyse des résultats »	37
Introduction :.....	38
1. Description du questionnaire :	38
2. L'objectif du questionnaire :.....	38
3. Public visé :	38
4. Modalité de participation :.....	38
5. Analyse des résultats :.....	39
5.1. Les données personnelles :.....	39
5.2. La formation suivie et ses conditions :	42
5.3. Encadrement :.....	49
6. Discussion des résultats :.....	57
7. Enjeux et limites :.....	58
Conclusion :.....	59
Conclusion générale.....	60
Références bibliographiques.....	63
Ouvrages :	64
Articles :	64
Dictionnaires :.....	64
Documents officiels :.....	65
Thèses versions électroniques :.....	65
Annexes	66
Annexe 01 : grille analytique d'évaluation des compétences en langue française au cycle primaire...67	

Table des matières

Annexe 02 : Grille d'observation :	68
Annexe 03 : Formulaire partagé avec les enseignants de français.....	69
Annexe 04 : Questionnaire destiné aux enseignants du FLE au cycle primaire sur la formation continue	70
Résumés.....	74

Liste des tableaux et des figures

Les tableaux :

TABLEAU 1 (DENISE LUSSIER, ÉVALUER LES APPRENTISSAGES DANS UNE APPROCHE COMMUNICATIVE. ED. HACHETTE.1992. P.53)	24
TABLEAU 2 (GUIDE D'ÉVALUATION DES ACQUIS, MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE, 2023)	28
TABLEAU 3 (GRILLE D'OBSERVATION DE LA 1 ^{ÈRE} JOURNÉE DE FORMATION (FONDEMENTS THÉORIQUES))	34
TABLEAU 4 (GRILLE D'OBSERVATION DE LA 2 ^{ÈME} JOURNÉE DE FORMATION (APPLICATION))	35
TABLEAU 5 (L'ÂGE DES PARTICIPANTS)	39
TABLEAU 6 (LES ANNÉES D'EXPÉRIENCE DES PARTICIPANTS DANS CE MÉTIER)	40
TABLEAU 7 (LE STATUT DES PARTICIPANTS)	41
TABLEAU 8 (LA FORMATION INITIALE DES PARTICIPANTS)	41
TABLEAU 9 (LE NOMBRE DES JOURNÉES DE FORMATION PAR AN)	42
TABLEAU 10 (L'ORDRE DES JOURNÉES DE FORMATION)	43
TABLEAU 11 (LES THÈMES ABORDÉS LORS DES JOURNÉES DE FORMATION)	44
TABLEAU 12 (CRITÈRES ABORDÉS LORS DES FORMATIONS CONTINUES)	45
TABLEAU 13 (LES RÉPONSES DES ENSEIGNANTS EXPLIQUER POURQUOI ?)	47
TABLEAU 14 (LE DEGRÉ DE SATISFACTION CONCERNANT LES JOURNÉES DE FORMATION A L'ÉVALUATION DES ACQUIS DES APPRENANTS)	47
TABLEAU 14 (LE DEGRÉ DE SATISFACTION CONCERNANT LES JOURNÉES DE FORMATION A L'ÉVALUATION DES ACQUIS DES APPRENANTS)	48
TABLEAU 15 (L'ANIMATION DES JOURNÉES DE FORMATION)	49
TABLEAU 16 (LE DEGRÉ DE SATISFACTION CONCERNANT DES ÉNONCÉS)	50
TABLEAU 17 (L'IMPACT DE LA FORMATION CONTINUE SUR LE DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL ET LES PRATIQUES D'ÉVALUATION DES ACQUIS DES APPRENANTS)	51
TABLEAU 18 (LA CAPACITÉ D'ÉVALUER LES APPRENANTS APRÈS CETTE SESSION DE JOURNÉES DE FORMATION)	51
TABLEAU 19 (LES DIFFICULTÉS ET LES OBSTACLES RENCONTRES EN EXERÇANT L'ÉVALUATION DES ACQUIS)	52
TABLEAU 20 (LES DIFFICULTÉS RENCONTREES EN EXERÇANT LA PRATIQUE D'ÉVALUATION DES ACQUIS DES APPRENANTS)	54

Les figures :

FIGURE 1 (L'ÂGE DES PARTICIPANTS)	39
FIGURE 2 (LES ANNÉES D'EXPÉRIENCE DES PARTICIPANTS DANS CE MÉTIER)	40
FIGURE 3 (LE STATUT DES PARTICIPANTS)	41
FIGURE 4 (LA FORMATION INITIALE DES PARTICIPANTS)	42
FIGURE 5 (LE NOMBRE DES JOURNÉES DE FORMATION PAR AN)	43
FIGURE 6 (L'ORDRE DES JOURNÉES DE FORMATION)	44
FIGURE 7 (LES THÈMES ABORDÉS LORS DES JOURNÉES DE FORMATION)	45
FIGURE 8 (CRITÈRES ABORDÉS LORS DES FORMATIONS CONTINUES)	46
FIGURE 9 (LE DEGRÉ DE SATISFACTION CONCERNANT LES JOURNÉES DE FORMATION D'ÉVALUATION DES ACQUIS DES APPRENANTS)	48
FIGURE 10 (L'ANIMATION DES JOURNÉES DE FORMATION)	49
FIGURE 11 (LE DEGRÉ DE SATISFACTION CONCERNANT DES ÉNONCÉS)	50
FIGURE 12 (LA CAPACITÉ D'ÉVALUER LES APPRENANTS APRÈS CETTE SESSION DE JOURNÉES DE FORMATION)	52
FIGURE 13 (LES DIFFICULTÉS ET LES OBSTACLES RENCONTRES EN EXERÇANT L'ÉVALUATION DES ACQUIS)	53

Introduction générale

Introduction générale

La formation continue des enseignants du FLE a tant constitué l'une des préoccupations majeures de l'institution scolaire, car elle constitue un facteur essentiel pour garantir une éducation de qualité permettant de préparer des citoyens épanouis, responsables et capables de vivre dans la société.

Le système éducatif algérien a subi plusieurs modifications et réformes pour se tenir au courant des changements actuels dans le monde, améliorer les rendements qualitatifs et surmonter les inconvénients qui entravent sa croissance. Ces modifications visent à renforcer les capacités des cadres algériens afin qu'ils puissent améliorer la qualité de l'éducation. Cette réforme touche également l'évaluation des acquis des apprenants qui est conçue dans l'intention de mettre l'apprenant dans les conditions lui permettant de mettre en œuvre ses compétences en français. Deux aspects viennent consolider cette évaluation qui sont : la suppression de la note chiffrée et la non-comptabilisation des résultats de cette évaluation pour le passage au niveau supérieur.

À partir de ces finalités, une importance toute particulière est accordée à la formation des enseignants et des mesures ont été prises par le ministère de l'Éducation pour former l'ensemble des enseignants de français au primaire par la mise en pratique de programme de formation qui fournissent un cadre approprié pour la formation à l'élévation des acquis des apprenants et qui permet aux enseignants d'exercer leur métier dans des meilleures conditions, de développer leurs connaissances et leurs compétences professionnelles acquises. En répondant à l'exigence administrative de formation à l'évaluation des acquis, les enseignants se conforment aux normes et aux exigences établies par les autorités éducatives. Cela contribue à maintenir des pratiques cohérentes et équitables dans le système éducatif et permet aux enseignants de développer leurs compétences professionnelles et leur expertise dans ce domaine spécifique. Ils acquièrent des connaissances et des compétences leur permettant de concevoir et d'utiliser des méthodes d'évaluation fiables, valides et équitables, améliorant ainsi leur pratique pédagogique.

Certes, la formation des enseignants à la maîtrise des pratiques évaluatives des acquis des apprenants constitue un facteur crucial afin d'assurer la rentabilité et la qualité de l'enseignement/ apprentissage. Il est donc, important de former le personnel enseignant pour être capable de concevoir et d'utiliser des méthodes d'évaluation valides et équitables permettant une meilleure approximation des acquis des apprenants.

En effet, les pratiques évaluatives des enseignants doivent également inclure des mécanismes qui permettent de suivre et d'évaluer la progression des acquisitions de chaque apprenant, dans le but d'identifier les difficultés spécifiques et de proposer un plan d'intervention plus approprié qui pourrait aider les apprenants à améliorer leurs performances.

L'évaluation des acquis est un élément clé du processus d'apprentissage, car elle permet de mesurer les connaissances, les compétences et les attitudes des apprenants. Cependant, les méthodes d'évaluation utilisées peuvent avoir un impact sur la façon dont les apprenants perçoivent leur apprentissage, leur motivation et leur estime de soi.

De plus, il est important que les méthodes d'évaluation soient fiables, valides et équitables, pour garantir que les résultats reflètent réellement les acquis des apprenants. Des débats peuvent

Introduction générale

également survenir autour des méthodes d'évaluation utilisées et de leur adéquation par rapport aux objectifs d'apprentissage, aux compétences à évaluer et aux besoins des apprenants.

En somme, l'évaluation des acquis est un élément crucial du processus éducatif, mais elle peut également soulever des débats et des controverses en matière de méthodes, de normes et de finalités. C'est pourquoi il est important que les enseignants soient formés à la maîtrise des pratiques évaluatives et qu'ils continuent de se former pour rester à jour sur les dernières méthodes et pratiques

Bien que l'exigence administrative puisse être une motivation pour la formation des enseignants à l'évaluation des acquis des apprenants, il est important de noter que cette formation ne se limite pas seulement à une conformité administrative. Certes, l'exigence administrative est une incitation initiale. Cependant, il est courant de rencontrer des difficultés lors de l'évaluation des acquis des apprenants, notamment en tant qu'enseignante de langue. La formation est donc un processus continu important permettant d'ajuster nos méthodes d'évaluation en fonction des besoins et des progrès de nos apprenants. Avec de la pratique et de la réflexion, nous serons en mesure de surmonter les difficultés et d'évaluer de manière plus efficace les acquis linguistiques de nos apprenants.

Notre étude vise donc à répondre à la problématique suivante : "*Quel est l'impact des journées de formation continue des enseignants du FLE sur le développement de pratiques évaluatives plus efficaces et plus rentables des acquis des élèves du cycle primaire de la wilaya de Constantine ?*"

Nous voulons donc confirmer les hypothèses suivantes :

- Les enseignants ayant participé à des journées de formation pourront évaluer de manière plus efficace les acquis de leurs apprenants ;
- La formation continue permettrait aux enseignants d'actualiser leurs connaissances pour une meilleure maîtrise des pratiques d'évaluation des acquis des apprenants ;

Notre objectif principal est de mettre en évidence, sur base des résultats obtenus auprès des inspecteurs ainsi que les enseignants, l'impact de la formation continue des enseignants du FLE sur le développement de pratiques d'évaluation des acquis des élèves du cycle primaire de la wilaya de Constantine. En raison de ses enjeux à sensibiliser l'enseignant et à assumer ses responsabilités qu'il a en charge dans sa tâche d'enseigner et de se professionnaliser tout au long de son cheminement, ainsi en résulter un élève autonome capable de communiquer.

Afin d'atteindre nos objectifs, répondre à notre problématique et vérifier nos hypothèses, nous avons choisi de travailler avec les enseignants de français du cycle primaire de la circonscription F2 de la commune de Constantine ayant en charge des classes de 5^{ème} année primaire.

Pour ce faire, nous avons opté, dans un premier lieu, pour une démarche qualitative/descriptive, qui consiste à mieux présenter le contexte de la formation continue, sous différents aspects, basés sur l'observation des journées de formation organisées par l'inspecteur de la langue française au même cycle et destinée aux enseignants de français afin de les former à la maîtrise de pratiques d'évaluation des acquis des apprenants. Dans un second lieu, nous passerons à une démarche quantitative /analytique d'un questionnaire destiné au même groupe d'enseignants

Introduction générale

ayant en charge des classes de 5^{ème} année primaire. L'objectif du questionnaire étant de démontrer le degré de satisfaction des enseignants vis-à-vis de la formation suivie ainsi que l'impact de ces journées de formation sur l'efficacité de leurs pratiques évaluatives des acquis des apprenants.

Le présent travail de recherche se compose de quatre chapitres, les deux premiers chapitres seront consacrés à l'aspect théorique de l'étude, et les deux derniers chapitres seront consacrés à l'aspect pratique de notre étude :

- Le premier chapitre sera consacré au processus de la formation des enseignants du FLE au cycle primaire ;
- Le deuxième chapitre sera consacré aux pratiques d'évaluation dans une classe du FLE, définitions et mots clés ;
- Le troisième chapitre sera consacré aux : méthodologie, observation et description des journées de formations ;
- Le quatrième chapitre constitue le cœur de ce travail, sera consacré aux : méthodologie et analyse du questionnaire. Il s'agit d'énoncer les résultats, les commenter et les analyser pour arriver à la fin et pour confirmer ou infirmer nos hypothèses.

Tout au long de notre travail de recherche ; nous avons tenté de mettre l'accent sur l'impact de la formation continue des enseignants du FLE sur le développement de pratiques d'évaluation des acquis des élèves du cycle primaire de la wilaya de Constantine. Dans le but de faire progresser et améliorer les conditions du déroulement de cette formation.

Chapitre I : « Le processus de la formation des enseignants du FLE »

Introduction

La formation est un dispositif qui offre à l'individu la possibilité d'exceller dans sa vie, pour remédier ses déficits, combler ses insuffisances et ainsi installer une agréable symbiose et en plus de performance. Elle mit en œuvre pour répondre aux besoins de chacun, elle est un ensemble de démarches incontournable pour assurer la finalité qui est la professionnalisation de la personne.

La formation est considérée comme le support de la réussite de n'importe quelle activité professionnelle en vue de ses enjeux à développer chez l'individu la capacité d'adaptation, d'acquérir des compétences et continuer à apprendre au fil du temps pour évoluer professionnellement.

Dans le cadre de la didactique du français langue étrangère, la formation se présente sous deux aspects : la formation de l'apprenant lors de son processus d'enseignement-apprentissage, et la formation de l'enseignant avant et au cours de son acte d'enseigner comme l'affirment Jean-Pierre. CUQ et Isabelle. GRUCA (2004, p.118) : « Une des caractéristiques du champ du FLE est l'évolution particulière de la formation de ses acteurs »

Concernant la formation des enseignants de FLE, le CUQ et le GRUCA (2004, p.1145) ajoutent :

« Au carrefour de la recherche, de l'enseignement, de certaines certifications, et de l'économie, la formation de l'enseignant se positionne donc comme une partie important du champ de la DDLES » (didactique des langues étrangères et secondes).

A ce titre, l'ex ministre de l'éducation nationale le professeur Abdlatif BABA AHMED (2012, p.5) lors de l'ouverture du séminaire international organisé par l'Institut National de recherche en Education (INRE) à Oued Romane-Alger- et dont l'intitulé est : « L'apport de la formation des formateurs à l'amélioration du rendement du système éducatif, qualité et efficacité » les 08, 09, 10, Octobre 2012 accorde toute une importance à la formation des enseignants :

« En plus de son bagage académique, l'enseignant doit recevoir une formation qui doit le rendre capable de maîtriser son métier, capable d'agir comme acteur social et culturel, comme membre actif d'une équipe pédagogique et comme un partenaire de l'action éducative, manquant ainsi son identité professionnelle. »

Ainsi, le fait de s'intéresser à la formation continue des enseignants du français langue étrangère devient une évidence, c'est une nécessité, une exigence qu'on ne peut y échapper.

Au titre de ce chapitre nous allons mettre l'accent sur le processus de formation des enseignants puisque grâce à elle tout enseignant peut exercer son métier dans les meilleures conditions et développer ses connaissances et ses compétences professionnelles.

1. Qu'est-ce que la formation ?

La formation est un processus préparatif nécessaire de l'individu tout en l'armant par une somme de connaissances, de compétences, de moyens et de stratégies qui lui facilitent l'engagement à la vie professionnelle dans n'importe quelle activité, avec beaucoup plus de sécurité et de confiance.

Afin d'éclairer la notion de « **formation** », nous nous sommes basées sur les définitions qui semblent les plus pertinentes.

Le dictionnaire Larousse en ligne définit la notion de « **formation** » comme étant

« Action de former, manière dont quelque chose se forme ; processus entraînant l'apparition de quelque chose qui n'existait pas auparavant : La formation d'un abcès. La formation d'une équipe », c'est -à-dire se constitue. Mais lorsqu'il s'agit de la formation de l'individu, il propose autre définition : « développement et modification de l'organisme qui rend l'individu capable d'exercer les fonctions de reproduction ». C'est aussi selon de même ouvrage : « Action de donner à quelqu'un, à un groupe, les connaissances nécessaires à l'exercice d'une activité »

Dans le dictionnaire de la langue française Le Petit Robert micro (Rey Alain, 2013, p. 619), la formation est définie comme :

- a- *« Ensemble de connaissances théoriques et pratique dans une technique, un métier : leur acquisition »*
- b- *« Education intellectuelle et moral »*

Ces deux définitions sont presque les mêmes que celles qui figurent dans le petit Larousse Illustré (2014) qui définit la formation en tant que :

- a- *« Education intellectuelle ou moral ; instruction »*
- b- *« Ensemble de connaissances dans un domaine déterminé ; savoir »*

Holec et Poecher (1987 : 90) de leur part, définissent la formation comme :

« La préparation à un métier, à une compétence, à l'exercice d'une fonction, c'est l'action par laquelle on donne à un individu les qualifications dont il va avoir besoin pour exercer les fonctions auxquelles il se prépare »

Le dictionnaire de didactique du français langue étrangère et seconde « CUQ, 2003 :103 », définit la formation comme suit :

« Désigner l'action de former, c'est-à-dire de développer les qualités et les facultés d'une personne sur le plan physique, moral, intellectuel et professionnel, mais aussi le résultat de ce processus »

Quant à ARDOUN Thierry (2003, p.22), il considère la formation :

« Comme un ensemble d'actions de moyens, de méthodes, et de supports planifié à l'aide desquels les salariés sont incités à améliorer leurs connaissances, leurs attitudes, leurs compétences nécessaires à la fois pour atteindre les objectifs de l'organisation et ceux qu'ils sont leurs personnels, pour s'adapter à leur environnement et accomplir leurs tâches actuelle et futures »

D'après les définitions cités ci-dessus, nous constatons que la formation est une étape de développement et de qualification des compétences du personnel au sein de l'établissement et un moyen qui permet l'acquisition des savoir : savoir-faire et savoir-être, par une personne ou un groupe, qui favorise l'accès aux différents niveaux de la qualification professionnelle. Elle favorise l'insertion et la réinsertion des travailleurs.

La formation à l'enseignement des langues étrangères se caractérise par rapport aux autres formations par ses objectifs et ces modalités qui ne cessent d'évoluer et de se multiplier à travers tous les pays du monde en raison de l'importance accordée à la manipulation et la maîtrise des langues étrangères. D'où la complexité de l'acte de formation.

2. Pourquoi la formation est importante ?

La formation des enseignants à l'évaluation des acquis est importante pour plusieurs raisons :

Assurer une évaluation juste et précise : les enseignants formés à l'évaluation des acquis sont mieux en mesure de déterminer et d'utiliser des méthodes d'évaluation valides, valides et équitables pour mesurer les connaissances, les compétences et les attitudes des apprenants. Cela permet une évaluation plus juste et précise de la performance des apprenants.

Selon Véronique Castolotti et Maddalene De Carlo, dans « La formation des enseignants de langue », (1995, p.09), citent les raisons de la formation :

« En effet les conceptions didactiques profondément renouvelées ces dernières années, reconnaissent une place centrale dans le dispositif pédagogie. C'est dans cette perspective que doit être envisagée la formation des enseignants : Comme un instrument privilégié pour l'amélioration du processus d'apprentissage. »

3. Quels sont les objectifs de la formation ?

Il est à constater que les objectifs assignés à la formation des enseignants quel que soit son type et le pays dans lequel elle se fait et la langue ciblée par cette enseignement serait de préparer une personne ou un groupe de personnes à former des apprenants en leurs inculquant des savoirs (de différents types) afin de pouvoir en faire usage ultérieurement dans des conditions variées de la vie personnelle, quotidienne et professionnelle. C'est la une tentative de cerner l'objectif général dont les caractéristiques varient d'un pays à un autre, d'un système à un autre, d'une institution à une autre. Dans la même optique, Malika Belkaid (2002, p.205) affirme que :

« Former des enseignants, aujourd'hui comme hier, a pour objectif d'optimiser leur intervention dans un processus

Chapitre I : « Le processus de la formation des enseignants du FLE »

éducatif afin de participer le plus adéquatement possible au développement de jeunes êtres qui leur seront confiés. »

Toutefois, les objectifs de la formation des enseignants à l'évaluation des acquis sont multiples et peuvent varier en fonction des contextes éducatifs et des besoins spécifiques des enseignants. Voici quelques exemples d'objectifs communs de la formation des enseignants à l'évaluation des acquis :

Comprendre les principes de base de l'évaluation : Les enseignants doivent être formés aux principes de base de l'évaluation, tels que la fiabilité, la validité, l'équité et la pertinence, afin de concevoir et d'utiliser des méthodes d'évaluations efficaces.

4. Quels sont les types de la formation ?

Il existe deux étapes distinctes que la formation englobe et que nous appelons « les étapes de la formation ». La **formation initiale** et la **formation continue**, établies dans le but de répondre aux exigences ainsi qu'aux contraintes que peut rencontrer l'individu.

4.1. La formation initiale :

Dans le processus de la formation de l'individu, la formation initiale représente l'étape primordiale, elle est proposée aux étudiants pour les préparer à devenir de futurs employés, les positionne sur le marché du travail en maîtrisant un certain nombre de savoirs dans leur domaine et les aide à démarrer leur carrière professionnelle. Ce type de formation est d'une durée déterminée et limitée.

Elle est associée à une formation académique, commençant généralement à la maternelle et se terminant à la fin d'un programme universitaire.

Dans le cadre de la didactique des langues étrangères, la formation initiale des enseignants de FLE s'effectue dans les domaines suivants :

- Formation pratique : observation/ pratique dans la classe
- Formation dans la didactique du FLE
- Formation pédagogique transversale sur les savoirs de classe, les savoirs de langue en classe et les savoirs d'apprentissage.

Une bonne formation pédagogique des enseignants est la première étape vers un processus éducatifs solides. Une bonne formation = un bon enseignant = un excellent apprenant = un nouvel enseignant bien formé ; par ce que la formation est l'essence de tout succès.

À propos de ce type de formation, Mohamed Ider (Directeur Général de LINRE, Algérie, 2012, p.7) indique que : « *La formation initiale prépare les enseignants à leur métier* »

4.1.1. La formation à l'ENS :

La formation des enseignants de français au cycle primaire était assurée par des écoles normales d'instituteurs (ENS) qui est l'école normale supérieure, elle a pour objectif de former les enseignants dans des domaines variés.

Chapitre I : « Le processus de la formation des enseignants du FLE »

La première E.N.S algérienne a été fondée à Kouba au 24 avril 1964, son premier rôle était de former des futurs professeurs du secondaire.

Aujourd'hui l'ENS est une école ou plutôt trois écoles pour trois niveaux (primaire, moyen et secondaire) :

- PES Professeur de l'enseignement secondaire ;
- PEF Professeur de l'enseignement fondamental ;
- PEP Professeur de l'enseignement primaire.

Les conditions d'accès sont les suivantes :

- Baccalauréat de l'année en cours ;
- Moyenne du baccalauréat élevée (limité par l'école) ;
- Test oral (entretien).

Lors de la formation l'étudiant fait deux (2) parties l'une est théorique et l'autre est pratique.

La première partie s'acquiert dans la même institution de formation. Elle est consacrée à l'acquisition des savoirs nécessaires pour enseigner (processus didactique – pédagogique).

La deuxième partie qui sera pratique, se fait dans le dernier an de la formation, il s'agit d'un stage qui se base sur une observation sur le terrain.

Cette formation dure 3ans (BAC+ 3) pour l'enseignement au primaire, 4 ans (BAC + 4) pour l'enseignement au CEM, et 5 ans (BAC+ 5) pour l'enseignement au lycée.

Sur le territoire algérien, il existe onze (11) Écoles Normales Supérieures.

4.1.2. La formation à l'université :

Selon le Centre Nationale de Ressources Textuelles et Lexicales : « *L'université est une institution d'enseignement supérieur et de recherche constituée par un ensemble de facultés...* »

Le domaine d'études ; c'est un axe ou une discipline de formation supérieur au sens large. Il regroupe plusieurs filières et chaque filière se compose de plusieurs spécialités c'est-à-dire que la filière est une subdivision d'un domaine de formation et la spécialité est une subdivision d'une filière. Par exemple (domaine des lettres et des langues étrangères) qui regroupe plusieurs filières comme (spécialité en langue française, spécialité en langue arabe...etc.) la à son tour est composée de plusieurs spécialité (didactique des langues étrangères, science du langage, la traduction...etc.)

Donc, nous pouvons dire que la formation initiale est une étape préparatoire appropriée surtout aux personnes qui n'ont jamais exercé une profession donnée et qui désirent se former dans ce sens. De plus, elle leur offre plusieurs opportunités pour commencer la vie professionnelle sans aucune difficulté.

4.2. La formation continue :

La formation continue ou continuée, dite aussi journée pédagogique est un processus qui se fait tout au long de la vie professionnelle de l'individu ; afin de s'améliorer et d'acquérir de nouvelles compétences durant la vie active. Elle s'adresse souvent aux gens déjà diplômés, c'est-à-dire ce type de formation

Chapitre I : « Le processus de la formation des enseignants du FLE »

concerne ceux qui ont déjà leurs études (la formation initiale) et qui sont déjà entrés dans la vie active. C'est pour cela nous l'appelons la formation professionnelle continue.

C'est une formation beaucoup plus développée et spécialisée dans un domaine bien précis qui sert d'accompagnement à l'individu.

Parmi les nombreuses définitions qu'offrent les didacticiens et diverses recherches, nous avons relevé les suivantes :

Gallison et Puren (1999, p.120) pensent que la formation est :

« Un processus de transformation conjointe des idées (croyances, convictions, représentations, valeurs, savoirs), savoir-faire (procédés, méthodes, techniques, démarches, approches) et savoir-être mises en œuvre dans l'enseignement (formation à l'enseignement) et à l'apprentissage »

HADEF Ahmed (2007, p.110), ajoute que :

« La formation continue désigne l'ensemble des actions et des activités dans lesquelles les enseignants en exercice de façon individuelle ou collective en vue de mettre à jour et d'enrichir leur pratique professionnelle »

Tandis que Ranjard (1992, p.109), définit la formation continue comme : *« Un enseignement donné à de futurs professionnels ou à des professionnels en exercice »*

Dans le domaine de la didactique du français langue étrangère FLE, ce type de formation permet aux nouveaux enseignants de s'adapter aux nouvelles technologies, pratique ou méthodes d'enseignement c'est-à-dire mettre en courant de la nouveauté afin de répondre aux besoins et aux attentes des enseignants.

Altet Marguerite (1994, p.17) a donné la remarque ci-dessous concernant ce sujet :

« Une formation professionnelle véritable des enseignants à besoin de s'appuyer sur des connaissances didactiques mais aussi des connaissances professionnelles pédagogiques : un savoir de la pratique »

Cette formation permettra aux enseignants de développer les compétences telles que connaissances (savoir), leurs habiletés (savoir-faire) et leur attitudes (savoir-être) qui leurs donnerons la chance de résoudre des situations problèmes plus rapidement d'intervenir plus efficacement en classe et sur tout de motiver les apprenants.

Cela veut dire que la formation initiale seule, ne suffit pas pour pratiquer l'activité professionnelle dans des meilleures conditions et que l'enseignant à côté de sa formation initiale ; il a besoin encore de savoir comment il peut les employer dans des situations vivantes ; parce que la compétence se résume en (3S) : le savoir, le savoir -faire et le savoir- être.

La formation continue des enseignants du FLE donne lieu à plusieurs types de sessions : les séminaires, les journées ou les demi-journées d'études et les conférences pédagogiques.

Chapitre I : « Le processus de la formation des enseignants du FLE »

Dans le cadre de la nouvelle réforme entamée en Algérie depuis l'an 2003, le système éducatif en Algérie vise l'amélioration quantitative et qualitative du processus d'enseignement-apprentissage de toute discipline telle que la didactique du FLE.

La formation continue des enseignants du FLE au cycle primaire a été confiée à un personnel composé d'un certain nombre d'inspecteurs qui exercent leur tâche tout au long de l'année scolaire, ils suivent et guident les enseignants au sein et en dehors de leurs classes. Le suivi des enseignants se fait généralement à travers les procédés suivants :

4.2.1. Les journées et demi-journées pédagogiques :

Les demi-journées pédagogiques sont l'une des modalités mises en place pour accompagner l'enseignant du FLE au cycle primaire, elles sont généralement réservées à la réalisation de diverses activités comme bien de soutien pédagogique des élèves de la 5^{ème} AP, ou bien pour la formation des enseignants par des réunions programmées par les inspecteurs de la matière enseignée ou les directeurs des établissements.

Ces inspecteurs ont une image claire du métier parce qu'ils ont vécu l'expérience de la classe en tant qu'enseignants, les inspecteurs sont des chercheurs qui essaient de perfectionner, actualiser la pratique, résoudre les problèmes lors de l'accompagnement des enseignants.

Ces demi-journées pédagogiques sont programmées pour Mardi après-midi qui représente une demi-journée libre pour tous les enseignants, elles se font en différentes démarches en fonctions des besoins des participant, elles sont beaucoup plus des pratiques théoriques. Par exemple pour mieux orienter les enseignants vers une meilleure application des démarches de l'approche par les compétences, il est demandé aux enseignants formateurs de présenter des leçons modèles devant leurs collègues avec un petit groupe des élèves.

En ce qui concerne les journées de formation, elles peuvent être organisées à n'importe quel moment de la semaine et qui dure toute une journée comme l'indique son nom. Elles s'intéressent, contrairement aux demi-journées qui se focalisent sur l'aspect pratique, aux deux pôles du processus d'enseignants la théorie et la pratique à la fois. Par exemple, le formateur explique aux enseignants les objectifs de l'activité de la production écrite dans l'approche par les compétences, puis il renforce leurs acquis théoriques par une leçon modèle de la même activité.

En d'autres termes, les journées de formation portent sur l'adéquation entre théorie et pratique en fonction des besoins du public formé.

4.2.2. Les séminaires de formation :

Les séminaires de formation des enseignants du FLE au cycle primaire sont généralement occasionnels, car ils s'organisent en fonction d'actualité et des nouveautés concernant les méthodes et les concepts récemment publié dans le domaine de l'enseignement du FLE.

Chaque séminaire se déroule entre trois (3) à quatre (4) jours. Ces séminaires sont le plus souvent organisés avec la participation d'un nombre considérable de formateurs et de formés, où le débat est ouvert pour enrichir les deux pôles de la formation (théorique et pratique).

Conclusion :

En conclusion à ce chapitre, nous remarquons que la formation des enseignants du FLE, au cycle primaire en Algérie, est un processus qui se situe au centre des premières priorités du système éducatif algérien. Elle ne cesse d'évoluer et de changer à travers le temps afin de servir le secteur éducatif et de s'adapter aux nouvelles exigences.

La formation continue des enseignants est considérée comme une mise à jour régulière des acquis qui permettrait aux enseignants de mieux répondre aux exigences du métier et du milieu dans lequel l'acte pédagogique se réalise. Mais en aucun cas cela nous empêche de dire que cette formation souffre d'un certain nombre d'obstacles et d'insuffisances qui se manifestent dans les dispositifs et démarches misent en œuvre pour garantir une meilleure formation du personnel enseignant du FLE, et d'assurer la réussite scolaire des élèves.

Chapitre II : « Les pratiques d'évaluation dans une classe du FLE »

Introduction

L'évaluation occupe une place importante dans les débats sur l'éducation. Pourtant le souci d'évaluer les enseignants ou les élèves, n'est pas nouveau. L'évaluation fait d'ailleurs partie du système d'enseignement qu'elle peut y paraître « naturelle », même si son développement somme toute relativement récent est directement lié au développement de la technologie de l'éducation : la recherche d'une détermination des objectifs pédagogiques et de leur opérationnalisation, la mise en œuvre d'une pédagogie « rationnelle » correspondant aux objectifs visés conduisent à en vérifier l'atteinte, à construire les instruments permettant cette vérification. L'évaluation est donc, un élément majeur du processus de formation, elle cherche à situer l'état des acquis de l'élève par rapport aux objectifs d'apprentissage visés.

L'évaluation est une procédure qui permet de porter un jugement de valeur sur le travail fourni, à partir d'un objectif précis, en vue de prendre une décision, laquelle peut être : de passer à la séquence suivante ; de proposer de nouvelles activités ; de revoir la stratégie de la séquence ; de revoir les modalités de l'évaluation ; de revoir l'objectif ou de l'abandonner. Elle est donc l'ensemble des procédures (méthodes et techniques) indiquant si les objectifs sont atteints et de quelle manière.

Elle porte non seulement sur les résultats mais aussi sur les méthodes, les formateurs et tous les autres facteurs intervenant dans le déroulement de l'action. L'évaluation constitue un moyen de regard critique et de modification partielle ou totale de l'action tout en circonscrivant l'action corrective et régulatrice tant de la part du formateur que du formé.

1. Qu'est-ce- qu'une évaluation ?

L'évaluation représente l'ensemble des procédures (méthodes, techniques, démarches, façons de faire) indiquant si les objectifs sont atteints et de quelle manière. En Éducation, elle est le procédé qui consiste à délimiter, obtenir et fournir de l'information utile pour juger des décisions possibles.

HADJI Ch. (1990, p 95) définit l'évaluation comme l'action : « *d'Évaluer, c'est mettre en relation des éléments issus d'un observable (ou référé) et un référent pour produire de l'information éclairante sur l'observable, afin de prendre des décisions* ».

Parmi les définitions qui ont été données de l'évaluation, celle de de keetele et Roegers (2006, p.44) qui reste la plus opérationnelle :

« Évaluer consiste à recueillir un ensemble d'informations reconnues comme suffisamment pertinentes, valides et fiables et à examiner le degré d'adéquation entre cet ensemble d'informations et un ensemble de critères jugés suffisamment adéquats aux objectifs fixés au départ ou ajustés en cours de route, en vue de fonder une prise de décision ».

Nous pouvons considérer que l'évaluation est une démarche qui vise à mesurer, quantifier et caractériser une situation, un résultat ou une performance de nature complexe et donc a priori difficilement mesurable. Donc, nous ne distinguons que le processus d'évaluation des compétences visant à mesurer le niveau d'apprentissage des élèves.

2. Quel est le but de l'évaluation ?

L'évaluation est un processus qui consiste à recueillir des informations sur l'apprentissage ou le développement d'un élève, à analyser et à interpréter ces informations afin de porter des jugements sur la situation de l'élève et de prendre des décisions en conséquence dans son parcours ultérieur. L'évaluation joue un rôle essentiel dans le processus d'enseignement et d'apprentissage. Son objectif principal est d'informer l'orientation pédagogique que doivent prendre l'enseignant, l'élève, ses parents et l'administration.

3. L'évaluation au service de l'apprentissage :

L'évaluation des apprentissages se produit tout au long du processus d'apprentissage. Elle est conçue pour révéler la compréhension de chaque élève afin que l'enseignant puisse décider de ce qu'il peut faire pour l'aider à progresser. Les élèves apprennent par eux-mêmes, mais certains entre eux suivent des chemins prévisibles sous l'éveil de la maîtresse. Dans ce cas, les enseignants utilisent l'évaluation comme un outil d'investigation pour en apprendre le plus possible sur les connaissances et les capacités des élèves, ainsi que sur le malentendu, la confusion ou les lacunes.

Diverses informations ainsi recueillies par les enseignants, les styles d'apprentissage de leurs élèves sont utilisés pour décider ce qu'ils doivent faire ensuite pour permettre aux élèves de progresser. Ils fournissent une rétroaction descriptive aux élèves ainsi que de choisir les groupements, les stratégies d'enseignement et les ressources.

4. L'évaluation dans le cadre de l'apprentissage du FLE

Le tableau ci-dessous présente les compétences d'évaluation dans le cadre d'apprentissage du FLE selon Denise Lussier (1992. P.53) dans une approche communicative.

COMPÉTENCES	PARAMÈTRES	CRITERÈS DE PERFORMANCE (Indices et mesures)
Linguistique	-phonologique -Lexique -Syntaxe	- La ponctuation. -L'intonation. -Le débit. -Le vocabulaire. -Les interférences avec L1. -L'ordre des mots dans la phrase. -Les catégories grammaticales. -Les temps des verbes.
Sociolinguistique et Socioculturelle	-Fonction de la communication -Contexte de communication	-La pertinence de l'information selon l'intention de la communication. -L'exactitude du message. -L'intelligibilité du message. -L'adaptation du discours au but visé, aux interlocuteurs, et à la situation.
Discursive	-Elément du discours -La cohérence	-Adaptation de l'élève à divers types de discours. -Emploi approprié de charnières (préposition, conjonction...) -Organisation des idées, suite logique... -Reconstruction de textes ou de message.
Stratégique	-Rédaction verbales et non verbales.	-Emploi de gestes, de mimiques, de périphrases à des fins compensatoires. -Emploi de questions pour comprendre un message...

Tableau 1 (Denise Lussier, *Évaluer les apprentissages dans une approche communicative*. Ed. Hachette.1992. P.53)

5. Quels sont les types d'évaluation ?

Toute évaluation a un sens. Elle est le résultat d'une progression dans les apprentissages. Elle est aussi un contrat passé avec les élèves vers une autre évaluation plus prometteuse. Elle n'est pas un éternel recommencement, mais une suite logique. Parmi les types d'évaluation nous constatons :

5.1. L'évaluation diagnostique :

Les renseignements tirés de l'évaluation diagnostique permettent aux enseignants de déterminer où l'élève se situe dans l'acquisition des connaissances et habiletés, de pouvoir personnaliser et d'ajuster l'enseignement en vue d'établir les prochaines étapes appropriées de l'apprentissage. La capacité de sélectionner un ou des outils d'évaluation appropriés et de déterminer la fréquence et le moment de leur administration permet au personnel enseignant de collecter suffisamment de données pertinentes et valides pour juger de l'apprentissage de l'élève au cours du cycle

Chapitre II : « Les pratiques d'évaluation dans une classe du FLE »

d'apprentissage. D'après BLOOM, Benjamin (1979, p.261) l'évaluation diagnostique est définie comme :

« L'évaluation qui permet de découvrir les forces et les faiblesses des élèves, soit avant l'entrée dans une unité d'apprentissage, soit pendant son déroulement. Elle entraîne des décisions de soutien, remédiation pour certains ou des décisions d'adaptation de l'enseignement aux caractéristiques des élèves »

Ainsi, l'évaluation diagnostique fournit aux enseignants des repères pédagogiques pour organiser les apprentissages. Le diagnostic agit sur ses choix de progression, sur l'organisation interne de sa classe, sur les documents et les exercices qu'il propose. Ce type d'évaluation n'est pas noté.

5.2. L'évaluation continue :

L'évaluation continue est une évaluation permanente qui a lieu à tout moment au cours de l'étude. Les apprenants bénéficient d'un renforcement immédiat. Le matériau à absorber est divisé en unités bien définies et des tests écrits de contrôle diagnostique sont introduits après chaque unité. L'autocorrection peut également se faire individuellement ou en groupe. Ensuite, des exercices de rattrapage interviennent en fonction des erreurs relevées ou des lacunes découvertes. Cette évaluation est très similaire à l'évaluation formative.

5.3. L'évaluation formative :

Dans le dictionnaire de l'évaluation et de la recherche en Éducation Landsheere.G (1979, p.169) définit l'évaluation formative comme suit :

« L'évaluation formative intervient au terme de chaque tâche d'apprentissage dont l'objet d'informer l'élève et l'enseignant du degré de maîtrise atteint et éventuellement de découvrir où et en quoi un élève éprouve des difficultés d'apprentissage en vue de lui proposer ou de lui faire découvrir des stratégies qui lui permettent de progresser. »

Ainsi HADJI Ch., (1989, p.95) considère l'évaluation formative comme une : « opération dont l'ambition est de contribuer à la formation »

C'est une évaluation qui a lieu au début, pendant et à la fin d'une séquence, d'un cours ou d'un programme et vise à assurer la bonne progression de chaque individu, en apprentissage le but est de changer la situation d'apprentissage ou le rythme de ces progrès afin d'apporter les améliorations ou les corrections appropriés.

Donc l'évaluation formative permet à l'élève de prendre conscience de ses propres progrès et de ses erreurs (Auto-évaluation). Et elle permet à l'enseignant aussi d'indiquer comment se déroule son programme pédagogique et quels sont les obstacles auxquels il se heurte.

5.4. L'évaluation normative :

L'évaluation est considérée comme normative lorsqu'elle se réfère à la performance des élèves. Nous établissons un barème et nous se référons à une norme statistique. Dans ce cas les critères sont externes et nous se référons à une échelle de performances plus ou moins étrangères au candidat. De ce fait, nous faisons apparaître les différences individuelles : nous sommes moins bons ou meilleurs que les autres. Ce type d'évaluation ne nous dit pas grand-chose sur les capacités de l'élève. Il n'attribue qu'une place dans un groupe de référence ayant subi le même test.

5.5.L'évaluation sommative :

Au terme d'un apprentissage, d'un enseignement ou d'un cycle, elle a pour le but de juger de l'état de progression du sujet ou encore de décider de la promotion, de l'accréditation ou de la remise d'un diplôme à un sujet. À l'école, elle a pour objectif de faire un bilan dont le résultat sera consigné sur un bulletin et contribuera au passage de l'élève en classe supérieure.

BLOOM, Benjamin (1979) définit l'évaluation sommative comme :

« Est celle qui établit le degré auquel les objectifs ont été atteints, soit en comparant les élèves les uns aux autres (interprétation normative) soit en comparant les performances manifestées par chacun aux performances attendues (interprétation critère). Elle regroupe plusieurs unités d'apprentissage et ses buts sont reliés au classement, à la certification ou à l'attestation du progrès de chaque élève »

6. L'évaluation selon le guide d'évaluation des acquis des élèves du cycle primaire proposé par le Ministre De L'Éducation Nationale :

Le guide d'évaluation des acquis vise à présenter la démarche à suivre pour l'évaluation des compétences terminale contenues dans le programme. Cette démarche se réalise à travers :

- La détermination des critères qualitatifs qui expliquent la compétence terminale à évaluer ;
- La détermination d'une échelle uniforme d'évaluation comportant quatre niveaux de maîtrise, valables pour tous les critères ;
- La reconnaissance du niveau de maîtrise de la compétence globale comme synthèse de l'évaluation des compétences terminales.

6.1. Nature de l'évaluation :

Étant donné que cette évaluation se veut exhaustive, basée sur deux dimensions « sommative » et « diagnostique ». Il est donc nécessaire de prendre en compte, lors de la conception des futures épreuves d'évaluation, certaines caractéristiques essentielles relatives à :

Chapitre II : « Les pratiques d'évaluation dans une classe du FLE »

6.1.1. La compétence :

La compétence globale constitue l'objectif à atteindre à la fin d'une période d'apprentissage définie. Elle se manifeste par un savoir-agir qui des savoir-faire et des attitudes permettant l'exécution d'un ensemble de tâches qui répondent à une situation donnée.

La nouvelle forme d'évaluation du français en fin du cycle primaire ainsi que son déroulement sont conçus dans l'intention de mettre l'apprenant dans les conditions lui permettant de mettre en œuvre ses compétences en français.

Deux aspects viennent consolider cette évaluation à caractère qualitatif :

- La suppression de la note chiffrée ;
- La non comptabilisation des résultats de cette évaluation pour le passage au niveau supérieur.

6.1.2. Les différents niveaux de raisonnement :

Du fait de l'hétérogénéité des niveaux d'acquisition que présentent les apprenants au cycle primaire, ce nouvel outil d'évaluation couvre, par son architecture et son échelle d'appréciation à quatre niveaux, les différents degrés d'acquisition qui révèlent les points qui feront l'objet de régulations ultérieures, aboutissant ainsi à une évaluation toujours positive du niveau de maîtrise des apprentissages.

6.1.3. Les conditions d'élaboration de l'outil d'évaluation :

L'outil d'évaluation à élaborer doit permettre de :

- Connaître le niveau de maîtrise de la compétence globale ;
- D'évaluation séparément chaque compétence terminale ;
- Préciser les critères de chaque compétence terminale ;
- Couvrir les ressources du programme ;
- Éviter la restitution directe des ressources ;
- Éviter l'utilisation de la terminologie spécifique aux programmes ;
- Utiliser une terminologie précise ;
- Veiller à la précision de la formulation des consignes ;
- Proposer des supports nécessaires au traitement des sujets d'évaluation ;
- Accompagner chaque critère d'un nombre suffisant d'indicateurs ;
- Déterminer quatre niveaux de maîtrise.

6.2. L'évaluation des compétences dans une classe de FLE :

L'évaluation des compétences de la langue française se présente comme suit :

Le tableau ci-dessous présente les compétences concernées par l'évaluation des acquis, les types et le nombre de critères évalués.

Chapitre II : « Les pratiques d'évaluation dans une classe du FLE »

Compétences		Type d'évaluation	Période d'évaluation	Nombre de critères
1- Compréhension et communication orales		Oral	Évaluation continue	5
2- Compétence de lecture		Oral	Avant l'évaluation de fin d'année	5
3- Compréhension de l'écrit	Les idées véhiculées par le texte	Écrit	Pendant la période d'évaluation	3
	Le fonctionnement de la langue			6
4- Production écrite		Écrit	Pendant la période d'évaluation	4

Tableau 2 (Guide d'évaluation des acquis, Ministère de l'Éducation Nationale, 2023)

6.3. Composantes de la grille analytique uniforme :

La grille analytique (annexe N°1) uniforme d'évaluation se compose de :

- L'intitulé de la compétence visée par l'évaluation ;
- La liste des critères évaluables ;
- Échelle uniforme d'évaluation des niveaux de maîtrise de chaque critère, à raison de quatre niveaux de maîtrise pour chaque critère.

Le critère est une description qualitative d'un des aspects de la compétence, le niveau d'acquisition indique le degré de maîtrise des critères : identifier le thème de la situation de communication, identifier les unités de sens, réagir à une consigne orale, s'exprimer en fonction de la situation de communication et employer correctement le para-verbal et le non verbal

7. Les compétences concernées par l'évaluation des acquis :

- Compréhension et communication orales** : l'évaluation de la compréhension et de la communication orale est réalisée par un suivi continu du niveau de maîtrise des critères.
- Lecture** : la compétence de la lecture est l'une des compétences communicationnelles. Elle englobe l'oral et l'écrit car il s'agit d'oraliser ce qui est graphique. De ce fait, elle est évaluée à travers des critères appropriés : la ponctuation, respecter la correspondance graphie/phonie, respecter les signes de ponctuation, respecter l'intonation, la fluidité de la lecture.
- Compréhension de l'écrit** : elle se compose de deux parties : La première partie concerne les idées véhiculées par le texte et la seconde, le fonctionnement de la langue.
- Production écrite** : La production écrite constitue le couronnement de toutes les activités pour la mobilisation des ressources. C'est le moment opportun pour le réinvestissement des acquis par excellence. Cette situation d'intégration doit être compatible avec la thématique traitée par les deux textes supports précédents (le texte de la compréhension de l'écrit et fonctionnement de la langue).

Conclusion :

En conclusion de ce chapitre, aujourd'hui l'évaluation est apparue comme un élément indispensable pour répondre aux finalités assignées au système éducatif notamment la lutte contre l'échec scolaire.

À l'origine, l'évaluation servait principalement à certifier un niveau de compétences et à hiérarchiser les élèves les uns par rapport aux autres. Actuellement, l'évaluation dépasse cette visée « sommative » pour revêtir des fonctions beaucoup plus favorables aux apprentissages.

Les différentes formes d'évaluation constituent de véritables leviers pour les apprentissages. Nous avons constaté que l'enseignant peut ajuster et moduler ses actions pédagogiques au regard des difficultés rencontrées par les élèves, il peut apprécier les démarches utilisées et proposer des situations de remédiations pour les élèves en difficultés. Dans cette acception, l'évaluation serait au service de l'interprétation des stratégies et des procédures utilisées et exploitées par les élèves dans les situations d'apprentissage.

L'évaluation en tant qu'acte institutionnel, pédagogique et éducatif engage l'élève dans une démarche de progrès et d'apprentissage le conduisant de proche en proche à l'acquisition de compétences disciplinaires, sociales et méthodologiques dans la perspective de devenir un citoyen lucide, cultivé et autonome.

De ce fait, nous focaliserons notre étude dans le prochain chapitre, qui représente l'aspect pratique de notre étude, sur l'impact de la formation continue des enseignants du FLE sur le développement de pratiques d'évaluation des acquis sur la réussite scolaire des élèves à travers l'enquête que nous réaliserons.

Chapitre III : « Méthodologie, Observation et description de la formation »

Introduction :

Dans le cadre de notre projet de recherche qui s'intitule : « L'impact de la formation continue des enseignants du FLE sur le développement de pratiques d'évaluation des acquis des élèves du cycle primaire de la wilaya de Constantine ». Nous proposons de procéder, dans ce chapitre, à une stratégie de vérification basée sur une démarche qualitative/descriptive, qui consiste à mieux présenter le contexte de la formation continue, sous différents aspects, basés sur l'observation des journées de formation organisées par l'inspecteur de la langue française au cycle primaire et destinée aux enseignants de français afin de les former à la maîtrise de pratiques d'évaluation des acquis. Car l'enseignement du français dans ce cycle a pour but ultime, c'est : développer chez un jeune apprenant des compétences durables de communication à l'écrit et à l'oral.

Ce nouveau type d'évaluation des acquis est conçu dans l'intention de mettre l'apprenant dans les conditions lui permettant de mettre en œuvre ses compétences en français. Deux aspects viennent consolider cette évaluation qui sont : la suppression de la note chiffrée et la non- comptabilisation des résultats de cette évaluation pour le passage au niveau supérieur. Nous procéderons aussi à une observation des demi-journées de formation organisées par des inspecteurs de la langue française au même cycle.

1. Déroulement des journées de formation :

1.1. Contexte de la formation :

Les journées de formation pédagogiques à l'évaluation des acquis des apprenants ont été organisées par l'inspecteur de la circonscription F2 à l'école Tebib Bachir. Ces journées ont été programmées samedi et dimanche, le 11/19 mars 2023 à 8h00 jusqu'à 13h 30.

1.2. Public visé :

La formation pédagogique à l'évaluation des acquis des apprenants est destinée aux enseignants de français au primaire ayant en charge les classes de 5^{ème} année primaire de la circonscription F2 de la wilaya de Constantine. Les enseignants appartenant à des établissements d'enseignement différents mais font tous partie de la même circonscription F2 Constantine.

1.3. Objectifs de l'observation :

Notre observation s'articule essentiellement autour de deux objectifs :

- Recueillir des données sur l'engagement et la participation : L'observation permet de recueillir des données sur l'engagement et la participation des participants pendant la journée de formation. Cela peut inclure des aspects tels que la réactivité des participants, les interactions entre les participants et avec les formateurs, et la mise en pratique des connaissances acquises.

- Évaluer l'efficacité de la formation : L'observation d'une journée de formation permet d'évaluer si les objectifs de la formation sont atteints et si les méthodes pédagogiques utilisées sont efficaces. Cela permet d'obtenir des informations concrètes sur l'impact de la formation sur les participants et d'identifier les aspects à améliorer pour les sessions futures.

1.4. Description de l'observation et déroulement de la formation :

Pour mieux mener notre enquête, nous avons opté pour l'élaboration d'une grille d'observation (annexe N°2) qui facilitera notre travail.

Nous avons facilement eu l'accord du directeur qui s'est montré compréhensif bienveillant pour mener notre enquête, l'inspecteur a aussi fait preuve de gentillesse en nous accordant son temps et à répondre à toutes les questions posées.

Dans notre cas, le recours à l'observation s'avère une nécessité afin de mieux caractériser et renforcer les résultats obtenus par l'analyse des réponses du questionnaire distribué aux enseignants pour les rendre plus fiables.

Dans cette analyse, nous avons eu recours à l'élaboration d'une grille d'observation. En ce sens notre observation s'effectue comme suit :

1.4.1. Grille d'observation 01 : Circonscription F2 Constantine

Observation de la première journée qui a pour but de préparer les enseignants aux épreuves des évaluations des acquis (fondements théoriques).

Object de formation :	-Une demi-journée de formation autour de l'évaluation des acquis destiné aux enseignants ayant chargé la 5 ^{ème} AP.
Objectif de la formation :	-La préparation aux épreuves des évaluations des acquis. -La première journée (fondement théoriques) : consiste à présenter la visée et les modalités de l'évaluation des acquis en recourant à l'exemplification.
Nom et adresse de l'école :	-Tebib Bachir, El Khroub Constantine
Date, horaire, durée :	- Samedi, 11/03/2023. De 8h00 à 13h30, avec durée de 5h30min
Nom de l'inspecteur :	-Dahoui Abd Errahmen
Personnel concerné :	-Tous les enseignants du FLE du cycle primaire ayant chargé la 5 ^{ème} AP appartenant à la circonscription F2.
Participant à la formation :	Tous les enseignants du FLE du cycle primaire ayant chargé la 5 ^{ème} AP et qui font partie de la commune de Constantine et les quatre Chemin.
Matériel utilisé :	-Tableau blanc- marqueur bleu- ordinateur portable- Data show- le guide d'évaluation des acquis des élèves du cycle primaire- la grille analytique

Chapitre III : « Méthodologie, Observation et description de la formation »

	d'évaluation des compétences terminales – des modèles (exemple) d'évaluation des acquis.
Eléments qui ont influencés sur le déroulement de la formation :	-Pause-café au cours de laquelle ils ont servi aux enseignants du thé et des gâteaux.
Gestion du temps :	-Le temps est bien réparti entre l'explication du guide d'évaluation des acquis, la grille analytique d'évaluation des compétences terminales et les modèles proposés.
Déroulement de la formation :	<p>-Pour l'animation de la formation, l'inspecteur suivait trois étapes :</p> <p><u>1^{ère} étape :</u></p> <p>-Introduction sur les objectifs de la formation : « Préparation aux épreuves des évaluations des acquis. »</p> <p>-L'inspecteur a commencé par l'explication du concept « Évaluation des acquis ».</p> <p>-Ensuite, il a expliqué le guide d'évaluation des acquis au cycle primaire.</p> <p>-Le guide vise à présenter la démarche à suivre pour l'évaluation des compétences terminales contenues dans les programmes. Le résultat de cette évaluation sera consigné, avec les autres disciplines, dans le livret de compétences acquises à la fin du cycle primaire, livret qui fera office d'un véritable « carnet de santé pédagogique » qui met en évidence les apprentissages maîtrisés et non maîtrisés. Ce livret servira de référence pour assurer une meilleure prise en charge de l'apprenant au cycle moyen.</p> <p>-L'inspecteur a expliqué au fur et à mesure chaque titre qui se trouve dans le guide, avec l'interaction avec les enseignants.</p> <p><u>2^{ème} étape :</u></p> <p>-Après avoir expliqué les objectifs et les compétences de cette évaluation. L'inspecteur a présenté la grille analytique d'évaluation des compétences terminales, il a expliqué les critères de cette dernière qui sont :</p> <p>-Compréhension et communication orales / Évaluation de la compréhension et de la communication orales / Lecture / Évaluation de l'écrit / Évaluation du fonctionnement de la langue / Production écrite / Évaluation de la compétence globale.</p> <p>-Après, il a présenté aux enseignants quelques modèles d'évaluations et il leur montrait comment ils réalisent et corrigent un sujet pareil.</p> <p>Pour la correction :</p> <p style="padding-left: 40px;">A- Maîtrise très satisfaisante. B- Maîtrise satisfaisante. C- Maîtrise peu satisfaisante. D- Maîtrise non satisfaisante.</p> <p><u>3^{ème} étape :</u></p> <p>-L'inspecteur a demandé aux enseignants de former des groupes de six à sept (6 à 7) enseignants, ces groupes sont homogènes.</p> <p>- Il a demandé de ramener avec eux la prochaine fois des textes authentiques pour élaborer des sujets d'évaluation des acquis.</p> <p>-Chaque groupe fera un sujet sur un projet (en 5^{ème} année primaire, il existe quatre projets sous l'intitulé) :</p>

	<p>*Au Zoo ! *C'est un lieu exceptionnel ! *Qu'est-ce qu'une catastrophe naturelle ? *Protégeons la nature ! - A la fin l'inspecteur a donné des conseils et des remarques d'ordre général sur la réalisation des sujets d'évaluation des acquis.</p>
--	---

Tableau 3 (Grille d'observation de la 1^{ère} journée de formation (Fondements théoriques))

1.4.2. Grille d'observation 02 : Circonscription F2 Constantine

Observation de la deuxième journée (application) qui a été consacrée à l'élaboration de fiches d'évaluation des acquis, les présenter et les commenter.

Object de formation :	-Une demi-journée de formation autour de l'évaluation des acquis destiné aux enseignants ayant chargé la 5 ^{ème} AP.
Objectif de la formation :	-La préparation aux épreuves des évaluations des acquis. -La deuxième journée (application) : consacrée aux travaux de groupes : élaboration de fiches d'évaluation, les présenter et les commenter.
Nom et adresse de l'école :	-Tebib Bachir, El Khroub Constantine
Date, horaire, durée :	- Dimanche, 19/03/2023. De 8h00 à 13h30, avec durée de 5h30min
Nom de l'inspecteur :	-Dahoui Abd Errahmen
Personnel concerné :	-Tous les enseignants du FLE du cycle primaire ayant chargé la 5 ^{ème} AP appartenant à la circonscription F2.
Participant à la formation :	Tous les enseignants du FLE du cycle primaire ayant chargé la 5 ^{ème} AP et qui font partie de la commune de Constantine et les quatre Chemin.
Matériel utilisé :	Tableau blanc- ordinateur portable- Data show- le guide d'évaluation des acquis des élèves du cycle primaire- la grille analytique d'évaluation des compétences terminales – des modèles (exemple) d'évaluation des acquis.

Chapitre III : « Méthodologie, Observation et description de la formation »

Eléments qui ont influencés sur le déroulement de la formation :	-Pause-café au cours de laquelle ils ont servi aux enseignants du thé et des gâteaux.
Gestion du temps :	-Le temps est bien réparti entre les présentations des sujets proposés d'évaluation des acquis (compréhension du texte, fonctionnement de la langue, production écrite) par les enseignants, l'interprétation et la correction de ces sujets.
Déroulement de la formation :	<p>-Pour animer la demi-journée de formation, M l'inspecteur suivait les étapes suivantes :</p> <p>-Rappel de l'objectif de la formation.</p> <p>-Répartition des enseignants en six (6) groupes dont chaque groupe désigne un chef de groupe qui va présenter les sujets élaborés par les membres de groupe.</p> <p>-Chaque chef de groupe a présenté les supports proposés pour chaque sujets et les questions.</p> <p>- Les textes choisis étaient des textes authentiques et les questions étaient variées : des questions de multiples choix, des questions fermées et des questions ouvertes.</p> <p>-Après chaque présentation, les enseignants donnent des critiques et des commentaires sur les sujets et sur les changements ou la reformulation de quelques questions pour que les sujets soient à la portée de tous les élèves.</p> <p>-M l'inspecteur a trop aimé l'interaction et le débat entre les enseignants, et il a donné beaucoup de conseils concernant la formulation et la variation des questions exemple : (on ne dit pas ce texte parle de, on dit ce texte il s'agit de).</p> <p>-Après avoir terminé toutes les présentations, M l'inspecteur a donné des conseils fondamentaux concernant l'évaluation des acquis parce que c'est un nouveau concept au cycle primaire.</p> <p>- Il a précisé que l'évaluation des acquis sera pour la fin d'année et tous les établissements de la circonscription F2 Constantine vont faire les mêmes sujets et dans le même jour.</p>

Tableau 4(Grille d'observation de la 2ème journée de formation (application))

1.5. Récapitulatif des observations :

L'observation des journées de formation des enseignants sur l'évaluation des acquis des apprenants a révélé quelques résultats significatifs, qui mettent en évidence l'impact positif de la formation sur les pratiques évaluatives des enseignants. Voici les principaux résultats observés :

Solide compréhension des principes d'évaluation : les enseignants démontrent une solide compréhension des principes fondamentaux de l'évaluation, tels que la distinction entre

l'évaluation formative et sommative, l'importance d'une évaluation authentique et équitable et l'utilisation de critères clairs et objectifs. Ils ont également été informés des biais potentiels dans les évaluations et ont appris des stratégies pour minimiser ces biais.

Utilisation méthodes d'évaluation innovantes : les enseignants sont exposés à une variété de méthodes d'évaluation innovantes, allant au-delà des évaluations traditionnelles telles que les tests écrits basée uniquement sur les notes. Une évaluation qui se veut exhaustive, basée sur deux dimensions « sommative » et « diagnostique ». Les enseignants ont manifesté un intérêt particulier pour ces méthodes et exprimé le désir de les intégrer à leur pratique d'évaluation et ils reconnaissent l'importance de lier l'évaluation à des objectifs d'apprentissage spécifiques. Ils ont appris à développer des critères d'évaluation clairs et pertinents pour mesurer les compétences et les connaissances des apprenants. Cette approche facilite une évaluation plus précise et efficace, permettant aux enseignants de recueillir des informations utiles sur les performances des apprenants.

Réflexion sur les pratiques d'évaluation existantes : la formation incite les enseignants à réfléchir de manière critique à leurs pratiques d'évaluation actuelles. Ils sont inspirés pour remettre en question l'évaluation traditionnelle basée uniquement sur les notes et pour explorer des approches plus holistiques et formatives. Les enseignants ont exprimé leur volonté de repenser leurs méthodes d'évaluation afin de mieux refléter les compétences et les progrès des apprenants.

Établir des plans d'action pour l'intégration des nouvelles pratiques d'évaluation : À la fin de la formation, les enseignants élaborent des plans d'action individuels pour intégrer les nouvelles pratiques d'évaluation dans leurs cours. Ils identifient des opportunités spécifiques d'utiliser des méthodes d'évaluation alternatives et réfléchissent à la manière dont les évaluations existantes peuvent être adaptées pour mieux répondre aux besoins des apprenants.

Généralement, les journées de formation des enseignants devraient fournir aux enseignants de nouvelles compétences, des connaissances et des stratégies pédagogiques leur permettant d'améliorer leurs pratiques évaluatives. Les résultats attendus après ces journées de formation affirment l'atteinte des objectifs spécifiques de la session de formation, ainsi que de la qualité de la formation elle-même.

Conclusion :

Au terme de ce chapitre pratique, et à travers notre observation, nous avons constaté qu'il faut offrir aux enseignantes des activités de formation continue qui se traduisent par des interventions directes en salle de classe afin de modifier les pratiques pédagogiques, de façon à améliorer la qualité des apprentissages des élèves d'une autre façon.

Chapitre IV : « Méthodologie, présentation du questionnaire et analyse des résultats »

Introduction :

L'enseignant est la pierre angulaire de l'institution scolaire et le moteur de son bon fonctionnement. Il entretient une multitude de rapports avec le savoir, les matières d'enseignement et les apprenants. Ces rapports pluriels et diversifiés font que l'enseignant se retrouve d'emblée dans un rôle médiateur en milieu scolaire.

Ce travail de recherche avait donc pour ambition de mesurer : « L'impact de la formation continue des enseignants du FLE sur le développement de pratiques d'évaluation des acquis des élèves de la 5^{ème} Année Primaire ».

La partie pratique de notre projet de recherche est basé sur une stratégie de vérification contenant un questionnaire destiné aux enseignants ayant en charge des classes de la 5^{ème} année primaire.

1. Description du questionnaire :

Nous avons choisi le questionnaire comme outil d'investigation, pour obtenir des résultats rapides et plus précis, au sujet de l'impact de la formation continue des enseignants du FLE, à travers leurs réponses. Ce questionnaire a été conçu en fonction de trois sections englobant des questions de types différents : questions fermées, questions à choix multiple, questions ouvertes. Dans les premières questions, qui concernent les données personnelles des enseignants, nous avons voulu savoir l'âge et les années d'expérience des participants. Il est important de noter que l'expérience peut avoir une incidence sur les options et les pratiques des enseignants en matière d'évaluation des acquis des apprenants – puis, nous avons consacré une partie pour décrire la formation suivie et ses conditions – ensuite, une partie est réservée à l'encadrement.

2. L'objectif du questionnaire :

À travers ce travail de recherche, nous avons tenté de :

- Mettre l'accent sur la formation continue des enseignants de français au primaire et ses retombées sur leurs pratiques évaluatives des acquis des apprenants. En fait, les enseignants doivent être formés aux principes de base de l'évaluation, tels que la fiabilité, la validité, l'équité et la pertinence, afin de concevoir et d'utiliser des méthodes d'évaluation efficaces.
- Connaître l'avis des enseignants et leur degré de satisfaction vis-à-vis de la formation suivie concernant ce nouveau type d'évaluation au cycle primaire « l'évaluation des acquis ».

3. Public visé :

Le questionnaire s'adresse aux enseignants (21 enseignants) du FLE au cycle primaire de la circonscription F2 Constantine ayant en charge les classes de la 5^{ème} année primaire. Cependant, en raison de la faisabilité et des limites de temps et de ressources, il n'a pas été possible de faire participer tous les enseignants de la circonscription dans cette étude.

4. Modalité de participation :

La modalité de participation à ce questionnaire consiste à remplir un formulaire en ligne (annexe N°3). Cependant, il est obligatoire de s'authentifier par email avant de pouvoir accéder au questionnaire. Cette mesure vise à garantir la confidentialité et l'anonymat des réponses fournies par les participants.

Les répondants doivent apporter des réponses précises et honnêtes afin de garantir la validité des résultats de l'étude.

5. Analyse des résultats :

Avant de présenter les résultats de l'étude sur l'impact de la formation continue des enseignants du FLE sur le développement de pratiques d'évaluation des acquis des élèves de la 5^{ème} année primaire de la wilaya de Constantine, il est important de souligner que l'objectif principal de cette étude était de déterminer si la formation continue des enseignants peut avoir un effet positif sur les performances académiques des élèves. Les résultats obtenus seront présentés de manière claire et concise dans la section suivante, en fournissant des détails sur la méthodologie utilisée, les résultats de l'analyse et leur interprétation.

5.1. Les données personnelles :

- **Résultats obtenus à l'item : Quel est votre âge ?**

Le tableau ci-dessous présente les résultats de la question 1 en détail :

Âge	Nombre de répondants	Pourcentage
Moins de 30 ans	11	52,4%
Plus de 30 ans	6	28,6%
Plus de 40 ans	0	0%
50 ans et plus	4	19%

Tableau 5 (L'âge des participants)

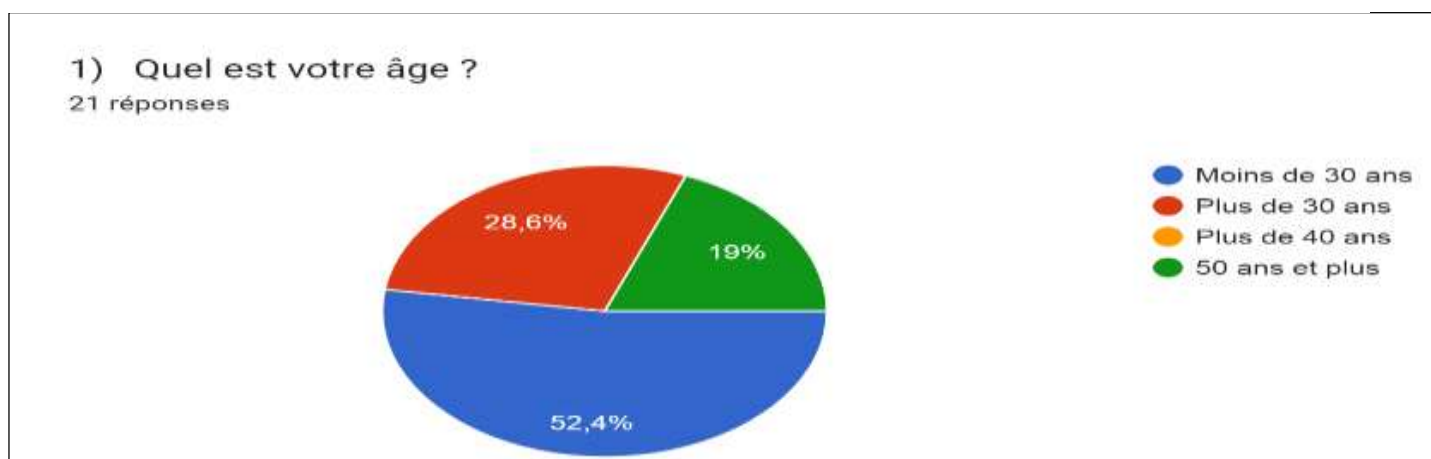


Figure 1(l'âge des participants)

Le taux de réponse total pour cette question est de vingt et une (21) réponses. Parmi les répondants, la majorité (52,4%) a moins de 30 ans, suivie de ceux qui ont plus de 30 ans (28,6%). Les personnes âgées de 50 ans et plus représentent 19% des répondants, tandis que personne n'a répondu être âgé de plus de 40 ans.

Ces résultats montrent que la majorité des répondants sont jeunes, avec plus de la moitié ayant moins de 30 ans. Il est important de noter que la tranche d'âge la plus représentée peut avoir une incidence sur les résultats du questionnaire et sur l'interprétation des données. Les répondants plus âgés peuvent avoir des opinions différentes de ceux qui sont plus jeunes et vice versa.

• **Résultats obtenus à l'item Combien d'années d'expérience avez-vous dans ce métier ?**

Le tableau ci-dessous présente les résultats de la question 2 en détail :

Années d'expérience	Nombre de répondants	Pourcentage
Entre 0 - 5 ans	12	57,1%
Entre 5 - 10 ans	4	19%
Entre 10 - 15 ans	2	9,5%
Entre 15 - 20 ans	0	0%
Entre 20 ans et plus	3	14,3%

Tableau 6 (Les années d'expérience des participants dans ce métier)

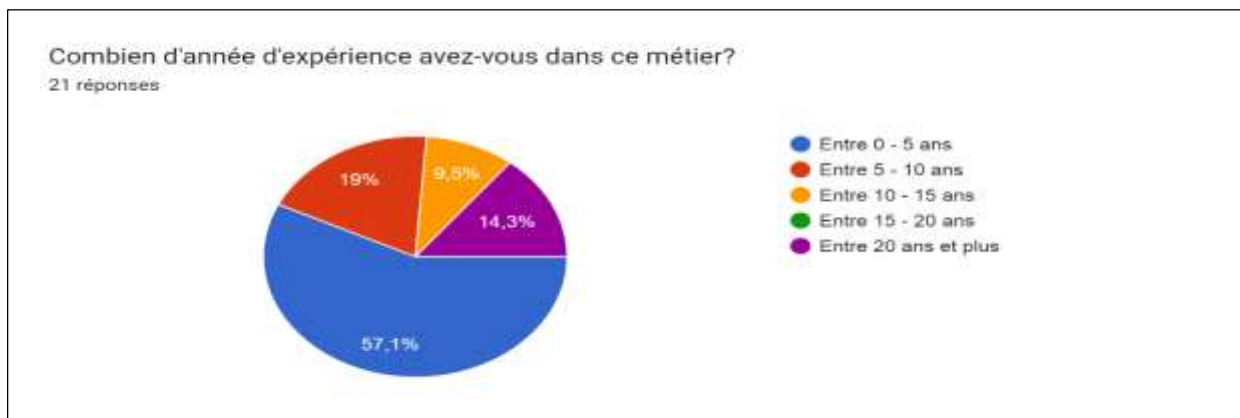


Figure 2 (Les années d'expérience des participants dans ce métier)

Le taux de réponse total pour cette question est de vingt et une (21) réponses. Parmi les répondants, la majorité (57,1%) a entre 0 et 5 ans d'expérience dans le métier. Environ un cinquième des répondants (19%) a entre 5 et 10 ans d'expérience, tandis que 9,5% ont entre 10 et 15 ans d'expérience. Aucun répondant n'a indiqué avoir entre 15 et 20 ans d'expérience, tandis que 14,3% ont plus de 20 ans d'expérience.

Ces résultats indiquent que la majorité des répondants sont relativement nouveaux dans leur métier, avec plus de la moitié ayant entre 0 et 5 ans d'expérience. Cependant, un pourcentage non négligeable des répondants a plus de 20 ans d'expérience. Il est important de noter que l'expérience peut avoir une incidence sur les opinions et les pratiques des répondants en matière d'évaluation des acquis des apprenants.

• **Résultats obtenus à l’item : Quel est votre statut ?**

Le tableau ci-dessous présente les résultats de la question 3 en détail :

Statut	Nombre de répondants	Pourcentage
Un (une) remplaçant (e)	1	4,8%
Un (une) stagiaire	0	0%
Un (une) titulaire	20	95,2%

Tableau 7 (Le statut des participants)

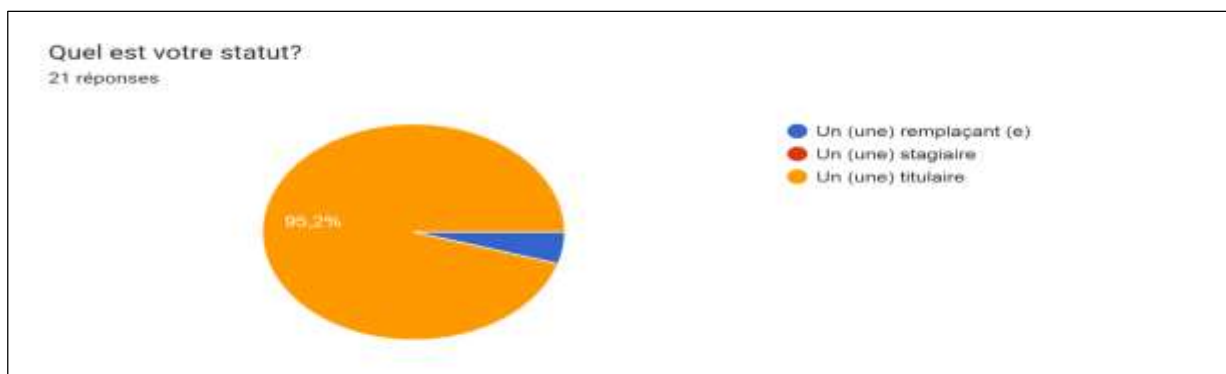


Figure 3 (Le statut des participants)

Le taux de réponse total pour cette question est de vingt et une (21) réponses. Parmi les répondants, la grande majorité (95,2%) sont des titulaires. Seul un répondant (4,8%) est un remplaçant. Aucun répondant n'a indiqué être stagiaire.

Ces résultats indiquent que la grande majorité des répondants sont des enseignants titulaires. Ce résultat peut être lié au fait que l’impact de la formation continue sur l’évaluation des acquis des apprenants est souvent destiné aux enseignants ayant déjà une certaine expérience dans leur métier. Le faible pourcentage de remplaçants peut également être lié à la difficulté pour les enseignants remplaçants de participer à des formations continues en raison de leur statut temporaire.

• **Résultats obtenus à l’item : Votre formation initiale était assurée dans l’une des institutions suivantes :**

Le tableau ci-dessous présente les résultats de la question 4 en détail :

Institution	Nombre de répondants	Pourcentage
Université	9	42,9%
Institut technologique de l'éducation (ITE)	2	9,5%
Ecole Normale Supérieure (ENS)	10	47,6%

Tableau 8 (La formation initiale des participants)

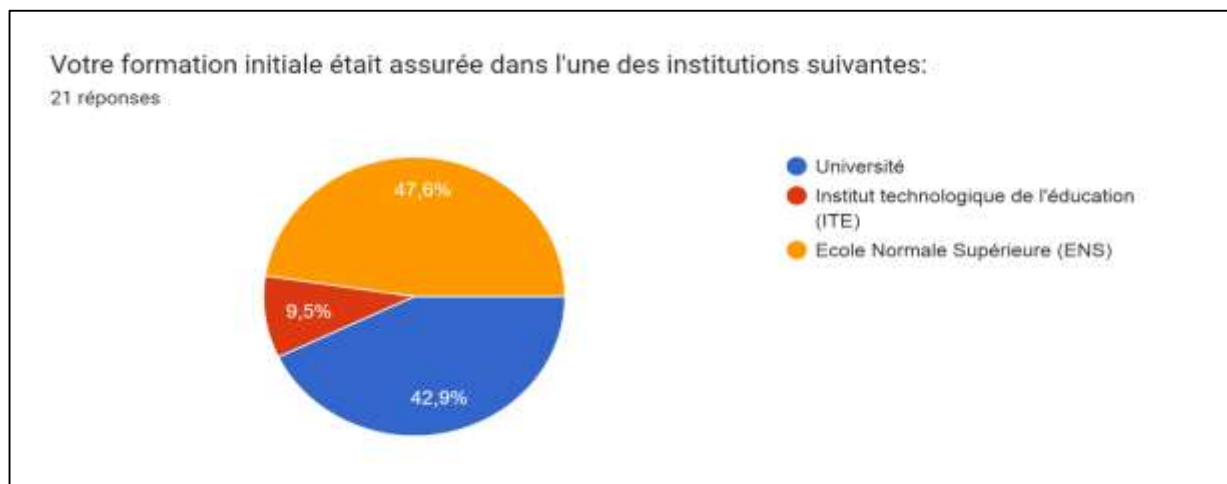


Figure 4 (La formation initiale des participants)

Le taux de réponse total pour cette question est de vingt et une (21) réponses. Parmi les répondants, la majorité (47,6%) ont été formés à l'Ecole Normale Supérieure (ENS), 42,9% des répondants ont été formés à l'université, tandis que seulement 9,5% ont été formés à l'Institut Technologique de l'Education (ITE).

Ces résultats indiquent que la plupart des répondants ont été formés à l'Ecole Normale Supérieure (ENS) ou à l'université. Cela peut être lié au fait que ces institutions sont connues pour offrir des formations dans le domaine de l'enseignement et de la didactique des langues étrangères. En revanche, le faible pourcentage de répondants ayant été formés à l'ITE peut être dû à la nature spécifique de cette institution, qui est principalement axée sur la technologie de l'éducation et la formation des enseignants dans ce domaine.

5.2. La formation suivie et ses conditions :

- **Résultats obtenus à l'item : Avez-vous bénéficié d'une formation au cours de cette année ?**

Le tableau ci-dessous présente les résultats de la question 5 en détail :

Avez-vous bénéficié d'une formation au cours de cette année ?	Nombre de répondants	Pourcentage
Oui	21	100%
Non	0	0%

Tableau 9 (Le nombre des journées de formation par an)



Figure 5 (Le nombre des journées de formation par an)

Le taux de réponse total pour cette question est de vingt et une (21) réponses. Tous les répondants ont répondu "Oui", indiquant que tous ont bénéficié d'une formation au cours de cette année.

Ces résultats indiquent que tous les répondants ont bénéficié d'une formation au cours de cette année, ce qui peut refléter l'importance accordée à la formation continue dans le domaine de l'enseignement du FLE au cycle primaire. Cela suggère également que les répondants sont engagés dans leur développement professionnel et cherchent à améliorer leurs compétences et leurs connaissances en matière d'enseignement de la langue française aux apprenants du cycle primaire.

- **Résultats obtenus à l'item : Les formations suivies au cours de cette année sont-elles d'ordre hebdomadaire, mensuel ou trimestriel ?**

Le tableau ci-dessous présente les résultats de la question 6 en détail :

Les formations suivies au cours de cette année sont-elles d'ordre...	Nombre de répondants	Pourcentage
Hebdomadaire	1	4,8%
Mensuel	5	23,8%
Trimestriel	15	71,4%

Tableau 10 (L'ordre des journées de formation)

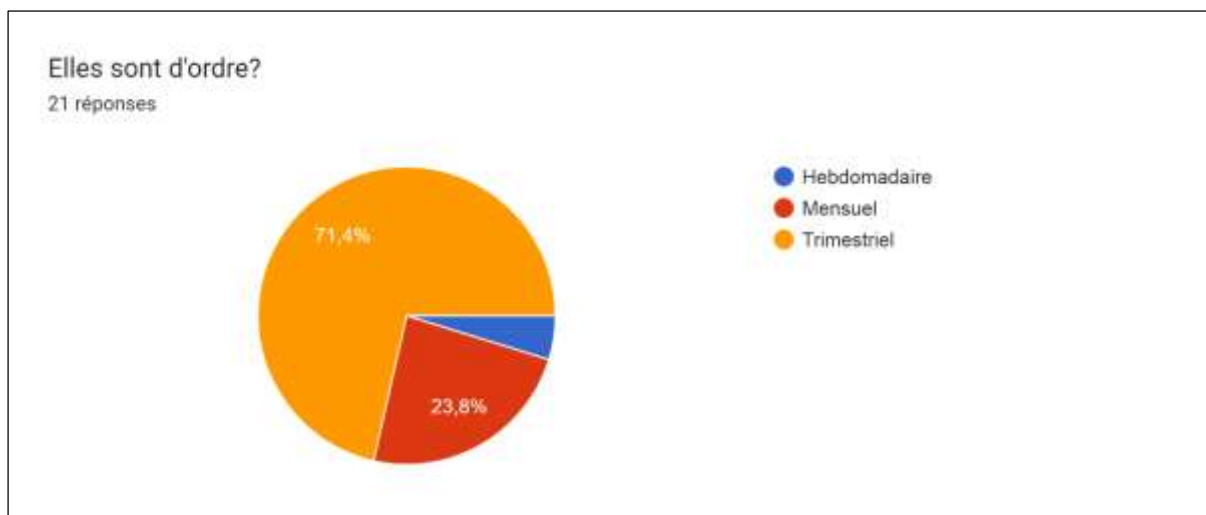


Figure 6 (L'ordre des journées de formation)

Le taux de réponse total pour cette question est de vingt et une (21) réponses. La majorité des répondants (71,4%) ont indiqué que les formations suivies au cours de cette année sont d'ordre trimestriel, suivis par 23,8% des répondants qui ont indiqué que les formations sont d'ordre mensuel. Seulement un répondant (4,8%) a indiqué que les formations sont d'ordre hebdomadaire.

Ces résultats suggèrent que les formations continues proposées ont un rythme assez soutenu pour la plupart des répondants, avec une majorité d'entre eux suivant des formations d'ordre trimestriel. Les résultats suggèrent également que les répondants sont engagés dans leur développement professionnel et cherchent à améliorer leurs compétences et leurs connaissances en matière d'enseignement de la langue française aux apprenants du cycle primaire en participant à des formations régulières.

- **Résultats obtenus à l'item : Les journées de formation dispensées, abordent-elles le thème de l'évaluation des acquis des apprenants ?**

Réponses	Nombre de répondants	Pourcentage
Oui	21	100%
Non	0	0%

Tableau 11 (Les thèmes abordés lors des journées de formation)

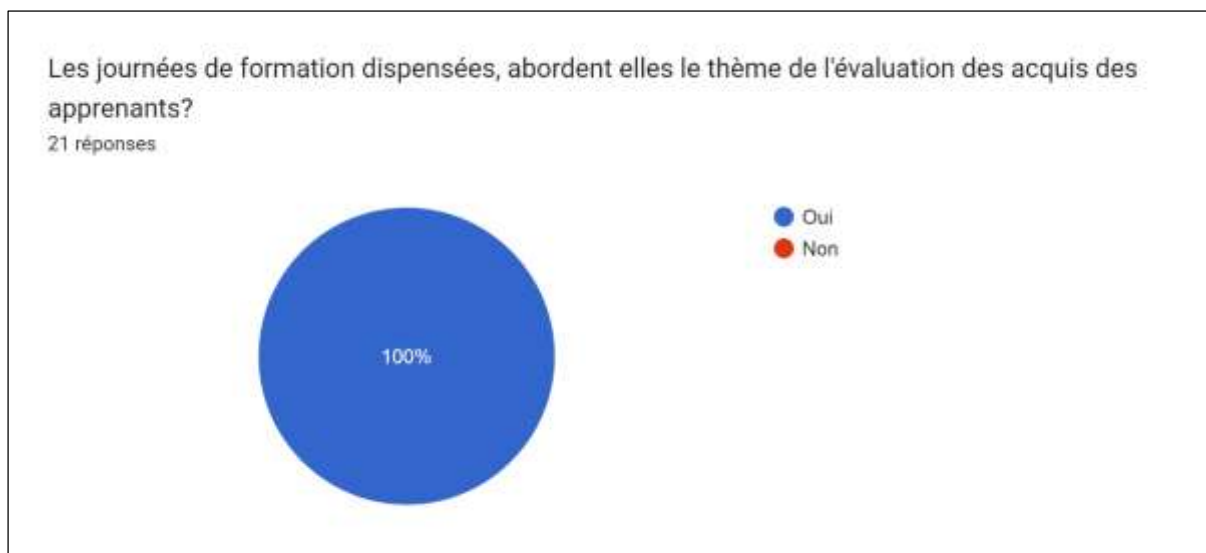


Figure 7 (les thèmes abordés lors des journées de formation)

Les résultats de cette question montrent que la formation continue destinée aux enseignants du FLE au cycle primaire a bien abordé le thème de l'évaluation des acquis des apprenants. Cela peut être considéré comme un élément positif, car l'évaluation est une composante importante de l'apprentissage des langues étrangères. Il est également intéressant de noter que tous les répondants ont répondu "oui" à cette question, ce qui indique que ce thème est jugé important par l'ensemble des enseignants interrogés.

- **Résultats obtenus à l'item : Lequel de ces critères et le plus abordé dans ces demi-journée de formation ?**

Voici un tableau récapitulatif :

Critères abordés lors des formations	Nombre de répondants	Pourcentage
La théorique	3	14,3%
La pratique	1	4,8%
Les deux	17	81%

Tableau 12 (Critères abordés lors des formations continues)

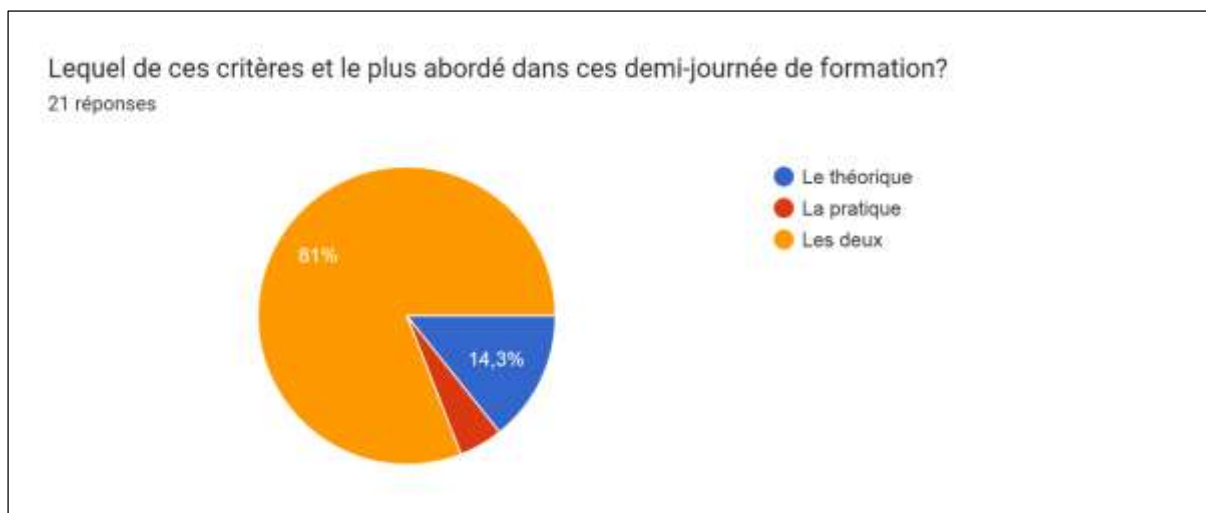


Figure 8 (Critères abordés lors des formations continues)

Dans ce tableau, on constate que sur les vingt et une (21) répondants, la majorité (81%) affirme que les deux critères (théorique et pratique) sont abordés lors des journées de formation dispensées. Seulement trois répondants (14,3%) ont indiqué que le critère le plus abordé est le théorique, tandis qu'un seul répondant (4,8%) a indiqué que le critère le plus abordé est la pratique.

Cette analyse montre que la majorité des répondants ont déclaré que les deux critères (théorique et pratique) sont abordés lors des journées de formation, ce qui montre l'importance de l'approche mixte dans la formation continue des enseignants du FLE au cycle primaire.

- **Résultats obtenus à l'item : Expliquez pourquoi ?**

Dans le tableau ci après, nous avons opté pour un classement des réponses des répondants à la question "Expliquez pourquoi" ? sous des items spécifiques, afin d'organiser les données de manière structurée, et de comprendre en détail les résultats obtenus. Cela facilite l'analyse ultérieure, la communication et l'utilisation des données recueillies et la compréhension des résultats.

L'analyse des questions ouvertes demeure une tâche difficile à réaliser. Toutefois, pour parvenir à traiter de manière objective les réponses proposées par les enseignants, nous avons procédé à regrouper les réponses, relativement semblables, sous des items permettant de les traiter fidèlement.

Réponses des enseignants	Nombre de répondants	Pourcentage	Items
-Il faut voir la partie théorique pour avoir une première vue, la partie pratique pour entrer dans le bain. -Des journées pour la théorie et des journées pour la pratique. -La théorie pour les concepts et les critères de ce nouveau mode d'évaluation, la pratique la mise en place de ce qui a été appris dans le volet théorique.	07	53,84%	La formation continue devrait intégrer nécessairement, et simultanément la théorie et la pratique pour une compréhension complète et concrète du nouveau mode d'évaluation.

<p>-C'est une nouvelle formation, donc ils ont abordé tous ses aspects durant les journées de formation.</p> <p>-Tout travail théorique doit être suivi par la pratique. La théorie fournit une compréhension abstraite tandis que la pratique fournit une compréhension concrète.</p> <p>-Parce qu'ils sont indissociables l'un de l'autre.</p> <p>-La partie théorique pour expliquer un peu c'est quoi évaluation des acquis, et la partie pratique pour produire u sujet d'évaluation des acquis en groupe composés de 6 à 7 enseignants.</p>			
<p>-Pour préparer des sujets d'examens à nos élèves.</p> <p>-Pour mieux évaluer et choisir les thèmes et les sujets (comment évaluer).</p>	3	23,07%	<p>La préparation des sujets d'examens pour nos élèves nécessite une évaluation minutieuse et une sélection de thèmes pertinents afin de garantir une évaluation efficace.</p>
<p>-Lecture approfondie du guide d'évaluation des acquis.</p> <p>-Pour aider les enseignants et faciliter leur tâche.</p> <p>-l'évaluation des acquis peut identifier les compétences terminales de chaque apprenant.</p>	3	23,07%	<p>La lecture approfondie du guide d'évaluation des acquis est essentielle pour soutenir les enseignants, faciliter leur travail et permettre l'identification des compétences terminales de chaque apprenant.</p>

Tableau 13 (Les réponses des enseignants expliquer pourquoi ?)

Les réponses soulignent l'importance de combiner la partie théorique et la partie pratique lors des séminaires de formation sur l'évaluation des acquis des apprenants. La majorité des réponses soulignent que ces deux aspects de la formation sont indissociables et doivent être abordés en tandem. La partie théorique permet de cerner les concepts et les critères de l'évaluation des acquis, tandis que la partie pratique permet de mettre en place ce qui a été appris dans la partie théorique et d'élaborer des sujets d'évaluation des acquis. Certains répondants proposent de séparer les journées de formation en partie théorique et pratique. D'autres soulignent que la combinaison de la théorie et de la pratique est utile pour aider les enseignants à mieux évaluer et choisir les thèmes et les sujets d'évaluation. Enfin, un répondant souligne que l'évaluation des acquis peut aider à identifier les compétences terminales de chaque apprenant.

- **Résultats obtenus à l'item : Veuillez renseigner votre degré de satisfaction concernant les journées de formation à l'évaluation des acquis des apprenants :**

Critères	Très satisfait	Satisfait	Peu satisfait	Non satisfait
La durée de la formation est adaptée au contenu	3	14	4	0
Le contenu de la formation répond à vos besoins pédagogiques	5	12	4	0
Le rythme de la formation est satisfaisant	4	14	2	1
La qualité des informations est pertinente	9	11	0	1
La qualité des supports pédagogiques est suffisante	3	14	3	1
La pertinence des activités de formation	3	15	3	0

Tableau 15 (Le degré de satisfaction concernant les journées de formation à l'évaluation des acquis des apprenants)

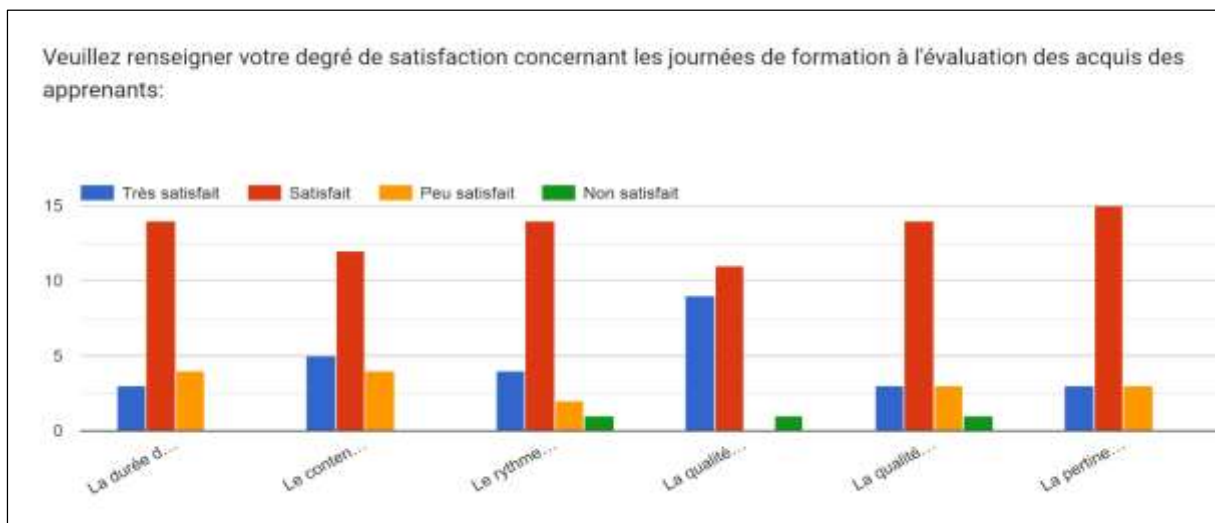


Figure 9 (Le degré de satisfaction concernant les journées de formation d'évaluation des acquis des apprenants)

Nous pouvons noter que la majorité des répondants sont satisfaits de la durée de la formation, avec quatorze (14) personnes répondant "satisfait" et seulement quatre (4) personnes répondant "peu satisfait". De même, la majorité des répondants ont été satisfaits du contenu de la formation, avec douze (12) personnes répondant "satisfait" et cinq (5) personnes répondant "très satisfait". En ce qui concerne le rythme de la formation, la majorité des répondants ont répondu "satisfait" quatorze (14) personnes, mais nous observons également deux (2) personnes répondant "peu satisfait" et une (1) personne répondant "non satisfait".

La qualité des informations est évaluée positivement par la majorité des répondants, avec neuf (9) personnes répondant "très satisfait" et onze (11) personnes répondant "satisfait". La qualité des supports

pédagogiques est également évaluée positivement, avec quatorze (14) personnes répondant "satisfait" et trois (3) personnes répondant "très satisfait". Enfin, la pertinence des activités de formation et des travaux d'ateliers proposés sur l'évaluation des acquis est évaluée positivement, avec quinze (15) personnes répondant "satisfait" et seulement trois (3) personnes répondant "peu satisfait".

Globalement, ces résultats montrent une satisfaction assez élevée des participants quant à la formation à l'évaluation des acquis des apprenants, avec des résultats positifs pour tous les critères évalués.

5.3. Encadrement :

- **Résultats obtenus à l'item : Ces journées de formations sont assurées par :**

	Nombre de réponses	Pourcentage
Les inspecteurs	17	81%
Des enseignants	4	19%
Autres	0	0%
Total	21	100%

Tableau 16 L'animation des journées de formation)

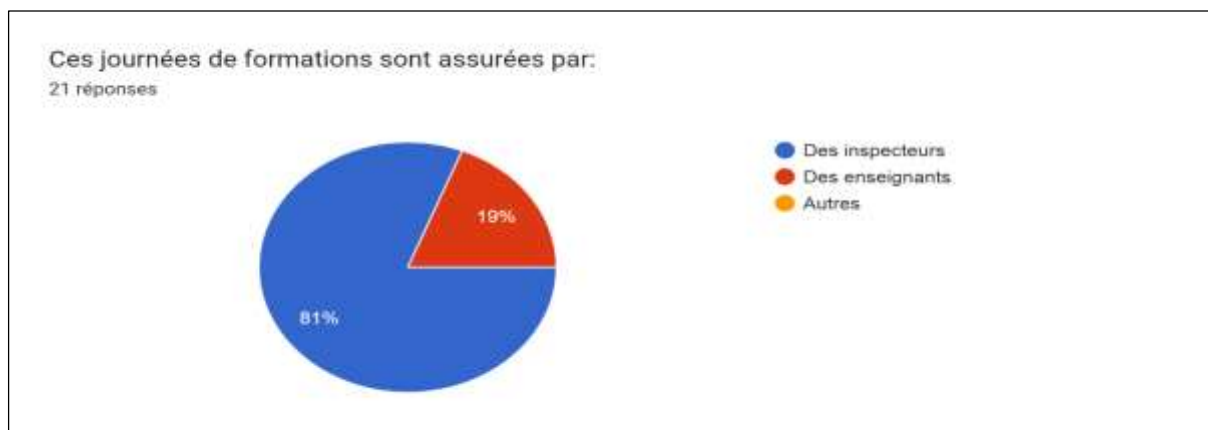


Figure 10(L'animation des journées de formation)

Le pourcentage de répondants indiquant que la formation était assurée par des inspecteurs est de 81%, tandis que le pourcentage de répondants indiquant que c'était des enseignants est de 19%. Ces résultats suggèrent que la majorité des participants perçoivent que les inspecteurs sont les principaux fournisseurs de cette formation, ce qui peut avoir des implications pour leur perception de la qualité de la formation. Cependant, les résultats doivent être interprétés avec prudence étant donné la taille relativement petite de l'échantillon.

- **Résultats obtenus à l'item : Veuillez renseigner votre degré de satisfaction concernant les énoncés suivants :**

Énoncés	Très satisfait	Satisfait	Non satisfait	Pas du tout satisfait
Le formateur (inspecteur) communiquait clairement les informations	14	7	0	0
Le formateur maîtrisait suffisamment le contenu enseigné	15	5	1	0
Le formateur possédait suffisamment les compétences requises pour former des enseignants à l'évaluation des acquis des apprenants	15	5	1	0

Tableau 17 (Le degré de satisfaction concernant des énoncés)

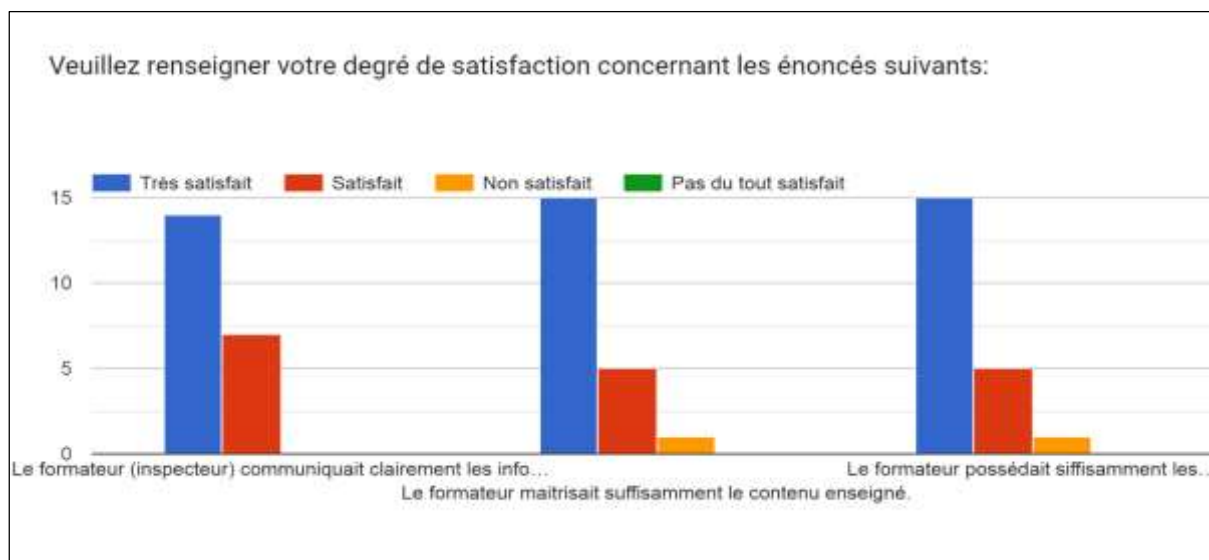


Figure 11 (Le degré de satisfaction concernant des énoncés)

Les données représentent les réponses des participants à une formation sur l'évaluation des acquis des apprenants. Les participants ont été invités à indiquer leur degré de satisfaction par rapport à trois énoncés concernant le formateur (inspecteur) : la clarté de sa communication, sa maîtrise du contenu enseigné et ses compétences en formation. Les réponses étaient mesurées sur une échelle de satisfaction allant de "Très satisfait" à "Pas du tout satisfait".

Les résultats indiquent que la majorité des participants étaient satisfaits ou très satisfaits du formateur sur les trois énoncés. Pour la clarté de sa communication, quatorze (14) participants ont répondu "Très satisfait" et sept (7) "Satisfait". Pour la maîtrise du contenu enseigné, quinze (15) participants ont répondu "Très satisfait", cinq (5) "Satisfait" et seulement une (1) "Non satisfait". Enfin, pour les compétences en formation, les réponses étaient similaires : quinze (15) "Très satisfait", cinq (5) "Satisfait" et une (1) "Non satisfait". Il n'y avait aucun participant "Pas du tout satisfait" pour les trois énoncés.

Ces résultats suggèrent que les participants étaient globalement satisfaits du formateur (inspecteur) pour cette formation sur l'évaluation des acquis des apprenants.

• **Résultats obtenus à l’item : Ces journées de formation :**

Questions	Beaucoup	Un peu	Non
Avaient-elles un impact sur votre développement professionnel ?	12	9	0
Améliorent-elles vos pratiques d'évaluation des acquis des apprenants ?	11	10	0

Tableau 18 (L'impact de la formation continue sur le développement professionnel et les pratiques d'évaluation des acquis des apprenants)

Les participants ont été invités à évaluer l'impact des journées de formation sur leur développement professionnel et sur l'amélioration de leurs pratiques d'évaluation des acquis des apprenants. Ils ont également été invités à évaluer si les journées de formation leur ont permis d'acquérir de nouvelles pratiques évaluatives plus efficaces.

Les résultats montrent que la majorité des participants ont indiqué que les journées de formation ont eu un impact sur leur développement professionnel, avec douze (12) répondants répondant "Beaucoup" et neuf (9) répondants répondant "Un peu". De même, la majorité des participants ont indiqué que les journées de formation ont amélioré leurs pratiques d'évaluation des acquis des apprenants, avec onze (11) répondants répondant "Beaucoup" et dix (10) répondants répondant "Un peu". Enfin, la plupart des répondants ont déclaré que les journées de formation leur ont permis d'acquérir de nouvelles pratiques évaluatives plus efficaces, avec treize (13) répondants répondant "Beaucoup" et sept (7) répondants répondant "Un peu".

Ces résultats suggèrent que les journées de formation ont été bénéfiques pour les participants, avec des effets positifs sur leur développement professionnel et sur leurs pratiques d'évaluation des acquis des apprenants. Ils indiquent également que les journées de formation ont été efficaces pour aider les participants à acquérir de nouvelles pratiques évaluatives plus efficaces.

• **Résultats obtenus à l’item : Après cette session de formation, êtes- vous capable d'évaluer les acquis de vos apprenants ?**

Capacité à évaluer les acquis des apprenants	Très mal	Mal	Moyen	Bien	Très bien
Nombre de réponses	0	0	3	10	8

Tableau 19 (La capacité d'évaluer les apprenants après cette session de journées de formation)

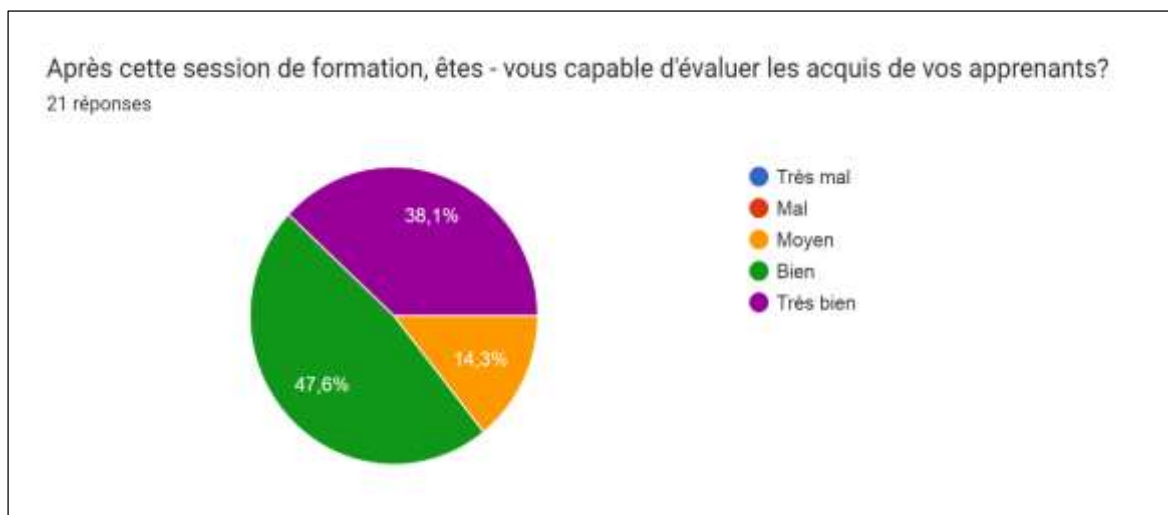


Figure 12 (La capacité d'évaluer les apprenants après cette session de journées de formation)

Les réponses montrent que sur vingt et un (21) réponses, 14,3% des participants ont indiqué être très mal capables d'évaluer les acquis de leurs apprenants après la session de formation, 47,6% ont indiqué être mal capables, 38,1% ont indiqué être moyennement capables, 0% ont indiqué être bien ou très bien capables.

Ces résultats suggèrent que la formation n'a pas été entièrement efficace pour tous les participants, car une majorité de répondants ont indiqué qu'ils n'ont pas à l'aise pour évaluer les acquis de leurs apprenants. Cependant, il y a une légère amélioration, car 38,1% ont indiqué être moyennement capables, ce qui peut être considéré comme un progrès par rapport à leur niveau de compétence antérieur.

Cela souligne la nécessité d'une évaluation continue et d'une formation supplémentaire pour aider les enseignants à améliorer leurs compétences en matière d'évaluation des acquis des apprenants.

- **Résultats obtenus à l'item : Rencontrez-vous des difficultés et des obstacles en exerçant cette pratique d'évaluation ?**

Difficultés en évaluation des acquis des apprenants	Réponses	Pourcentage
Oui	8	38,1%
Non	13	61,9%

Tableau 20 (Les difficultés et les obstacles rencontrés en exerçant l'évaluation des acquis)



Figure 13 (Les difficultés et les obstacles rencontrés en exerçant l'évaluation des acquis)

Sur les vingt et une (21) personnes interrogées, treize (13) d'entre elles (soit 61,9%) ne rencontrent pas de difficultés ni d'obstacles en exerçant la pratique d'évaluation des acquis des apprenants. En revanche, huit (8) personnes (soit 38,1%) ont signalé avoir rencontré des difficultés.

Cela indique que malgré la formation reçue, une minorité de personnes continue à éprouver des difficultés dans la pratique d'évaluation des acquis des apprenants. Il serait intéressant de connaître les raisons de ces difficultés pour pouvoir y remédier et améliorer la pratique d'évaluation dans l'ensemble.

• **Résultats obtenus à l'item : Si oui, pourriez-vous les citer ?**

Sur les vingt et une (21) personnes interrogées, neuf (9) d'entre elles ont signalé avoir rencontré des difficultés en exerçant la pratique d'évaluation des acquis des apprenants. Les difficultés mentionnées sont les suivantes :

Réponses des enseignants	Nombre de répondants	Pourcentage	Items
-La grille d'évaluation n'est pas facile à assimiler, il faut du temps pour l'exercer. -Le manque de temps consacré à l'entraînement. -L'insuffisance de temps.	3	33,33 %	-Difficultés liées au temps consacré pour l'évaluation.

<p>-Il y a des difficultés à noter les élèves en difficultés sans leur mettre des zéros.</p> <p>-La majorité des apprenants ne lisent pas bien ou ne lisent pas du tout.</p> <p>-Le niveau des élèves.</p>	<p>3</p>	<p>33,33 %</p>	<p>-Les difficultés liées à l'apprentissage et les difficultés d'évaluation des élèves en difficulté sans recourir systématiquement à des notes.</p>
<p>-Les textes authentiques pour répondre aux besoins des élèves sont rares ou difficiles.</p> <p>-Il manque de matériel pédagogique pour exercer le métier d'enseignement.</p> <p>- Le manque de moyens pour l'évaluation des acquis en communication orale, et les évaluations de l'oral et de la lecture ne figurent pas dans le calendrier pour les évaluations, ce qui perturbe la présentation des cours.</p>	<p>3</p>	<p>33,33 %</p>	<p>- Les enseignants font face à un manque de textes authentiques adaptés aux besoins des élèves, à un manque de matériel pédagogique et à des difficultés dans l'évaluation des acquis en communication orale, ce qui perturbe la présentation des cours.</p>

Tableau 21 (Les difficultés rencontrées en exerçant la pratique d'évaluation des acquis des apprenants)

- **Résultats obtenus à l'item : Quels conseils proposez-vous pour une bonne pratique d'évaluation des acquis des apprenants ?**

Réponses des enseignants	Nombre de répondants	Pourcentage	Items
<p>-Je vous propose qu'on doit pratiquer l'évaluation des acquis dès le début d'année ça sera efficace pour les apprenants.</p> <p>-Il faut la faire depuis de début d'année.</p> <p>-Qu'elle soit dès le début d'année au lieu le 3^{ème} trimestre seulement avec une durée bien précise incluse dans l'emploi du temps des enseignants et des élèves.</p>	3	17,64%	Commencer l'évaluation des acquis dès le début de l'année scolaire pour une meilleure efficacité et de l'inclure dans l'emploi du temps des enseignants et des élèves.
<p>-Entraîner les apprenants à ce type d'évaluation.</p> <p>-Je propose de maîtriser cette nouvelle méthode d'évaluation et de la faire entraîner aux apprenants.</p> <p>-Il faut commencer à entraîner les élèves sur des sujets similaires aux sujets d'examen pour les habituer à cette nouvelle démarche.</p> <p>-Les faire lire, les prendre en charge lors des séances de remédiations et les entraîner beaucoup à cette nouvelle pratique.</p>	4	23,52%	Former et entraîner les apprenants à cette nouvelle méthode d'évaluation en leur proposant des exercices similaires aux sujets d'examen, en leur offrant des séances de remédiation et en les familiarisant avec cette pratique.
<p>-Un bon contenu approprié au niveau des apprenants ainsi qu'une méthode simplifiée pour l'appliquer.</p> <p>-Utiliser une variété de méthodes pour assurer l'équité. Le point des charges est à revoir. La durée est trop longue il faut la réduire en une semaine bloquée par exemple.....</p> <p>-Il faut diminuer les activités pour cette évaluation parce que c'est</p>	3	17,64%	Fournir un contenu adapté au niveau des apprenants et une méthode simplifiée pour son application, tout en utilisant une variété de méthodes pour assurer l'équité, revoir la répartition des charges et réduire la durée de l'évaluation pour éviter la

<p>fatigant pour l'enseignant et l'apprenant toute cette durée d'un mois d'évaluation.</p>			<p>fatigue des enseignants et des apprenants.</p>
<p>-Il faut être conscient dans ses pratiques d'évaluation envers les apprenants, avoir de patience et beaucoup de persévérance. Il faut aussi évaluer selon les critères proposés par la tutelle.</p> <p>-Les enseignants et les apprenants doivent bien comprendre cette nouvelle pratique.</p> <p>-Respect des critères d'évaluation élaboration d'une grille d'évaluation.</p> <p>-Suivre une grille d'évaluation.</p>	<p>4</p>	<p>23,52%</p>	<p>Être conscient de ses pratiques d'évaluation envers les apprenants, de faire preuve de patience et de persévérance, de comprendre cette nouvelle pratique, de respecter les critères d'évaluation proposés par la tutelle et de suivre une grille d'évaluation élaborée.</p>
<p>-Doter les établissements avec un bon matériel pédagogique surtout les ordinateurs.</p> <p>-Bien choisir les supports qui sont bien adapté au niveau de vos classes.</p> <p>-Concernant l'oral, nous devons d'être équipé d'une classe spéciale concernant les ordinateurs avec des écouteurs individuels pour faciliter l'évolution orale de chaque élève.</p>	<p>3</p>	<p>17,64%</p>	<p>Il est important de doter les établissements d'un bon matériel pédagogique, en particulier des ordinateurs, de choisir judicieusement les supports adaptés au niveau des classes et d'équiper une classe spéciale avec des ordinateurs et des écouteurs individuels pour faciliter la pratique de l'oral pour chaque élève.</p>

Tableau 21 (Les conseils proposés par les répondants pour une bonne pratique d'évaluation des acquis des apprenants)

Les réponses proposées par les participants offrent des conseils pertinents pour une bonne pratique d'évaluation des acquis des apprenants. Plusieurs d'entre eux soulignent l'importance de commencer l'évaluation dès le début de l'année scolaire et de suivre une grille d'évaluation pour assurer une

évaluation juste et équitable. Certains proposent également d'utiliser une variété de méthodes pour évaluer les apprenants.

Il est également noté que les apprenants doivent être entraînés à cette nouvelle pratique d'évaluation et que les enseignants doivent comprendre comment l'appliquer correctement. Certains recommandent également de choisir des supports bien adaptés au niveau de la classe et de doter les établissements d'un bon matériel pédagogique, en particulier des ordinateurs.

Il est souligné que la durée de l'évaluation doit être bien précise et que les critères d'évaluation doivent être respectés. Enfin, certains proposent des idées spécifiques pour évaluer les compétences orales des apprenants, telles que l'utilisation d'une classe spéciale équipée d'ordinateurs avec des écouteurs individuels pour faciliter l'évaluation orale de chaque élève. Dans l'ensemble, les réponses offrent une gamme de conseils utiles pour une pratique d'évaluation efficace des acquis des apprenants.

6. Discussion des résultats :

Lors de notre observation, nous avons distingué :

Les résultats d'observation amènent à s'interroger sur la formation initiale des enseignants. En effet nos observations nous conduisent à remarquer un faible rôle des variables liées à la formation initiale des enseignants. La majorité des enseignants ont suivi une formation initiale à (ENS) ou à l'université, cela peut être lié au fait que ses institutions sont connues pour offrir des formations dans le domaine de l'enseignement et de la didactique des langues étrangères. Mais la grande partie de formation dans ces institutions se base sur la partie théorique consacrée à l'acquisition des savoir-faire nécessaires pour enseigner (processus didactique- pédagogique), et une petite partie consacrée à la pratique, il s'agit d'un stage qui se base sur une observation sur le terrain, donc nous remarquons que le futur enseignant ne pratique pas les différentes activités en classe jusqu'à ce qu'il aura son propre poste de travail. (La majorité (81%) affirment que les deux critères théorique et pratique sont abordés lors de la formation dispensée. Seulement trois répondants (14,3%) ont indiqué que le critère le plus abordé est le théorique, tandis que (4,8%) a indiqué que le critère le plus abordé est la pratique).

Concernant les sujets abordés durant la formation, nous avons observé qu'ils permettraient aux enseignants d'actualiser leurs connaissances, les mettre toujours à jour pour une meilleure maîtrise des pratiques d'évaluation des acquis. (Il est également nécessaire de noter que tous les répondants ont répondu "oui ", ce qui indique que ce thème est jugé important par l'ensemble des enseignants interrogés).

Notons également que le fait d'étaler les actions de formation continue dans le temps influe positivement sur les pratiques pédagogiques, il faut certainement se référer aux travaux portant sur les différentes phases de la carrière des jeunes enseignants, ces derniers qui se situant dans une phase de « survie », la dimension temporelle vient influencer sur leur capacité à déplacer le curseur d'une centration sur soi à une centration sur les élèves. La temporalité de la formation devient alors vrai semblablement cruciale pour les soutenir dans ce déplacement du curseur de l'un à l'autre. (La majorité (52,4%) a moins de 30 ans, suivie de ceux qui ont plus de 30 (28,6%). Les personnes âgées de 50 ans et plus représentent (19%) des répondants, tandis que personne n'a répondu être âgé de plus de 40 ans).

Il faut noter aussi que la qualité des formations continues et liée aux compétences pédagogiques des inspecteurs qui sont les organisateurs principaux de ces formations. Ils encouragent le développement professionnel à travers les échanges entre collègues et les travaux d'ateliers. Ces stratégies de travail constituent des moments de réflexivité, en effet, l'inspecteur joue rôle primordial dans l'acquisition de la démarche réflexive. (Le pourcentage de répondants indiquant que la formation été assurée par des

inspecteurs est de 81% tandis que le pourcentage de répondants indiquant que c'était des enseignants est de 19%).

Créer des conditions favorables à la réflexivité est la tâche de l'inspecteur mais développer la réflexivité est propre à l'enseignant. Cette pratique rend l'implicite explicite et met la lumière sur le savoir-agir professionnel, elle contribue et régule le travail en équipe ainsi que les rapports professionnels et à générer une communication fructueuse entre individus et collectifs.

A travers l'analyse de notre questionnaire, nous avons constaté :

Concernant le statut des enseignants, les résultats indiquent que la majorité des répondants sont des enseignants titulaires, ce résultat peut lier au fait que la formation continue sur l'évaluation des acquis de pratiques des apprenants est souvent destinée aux enseignants ayant une certaine expérience dans leur métier, tandis que les enseignants remplaçants ont des difficultés d'assister à ces journées de formation continues en raison de leur statut temporaire.

La majorité des réponses indiquent que les répondants ont suivi une formation initiale à (ENS) ou à l'université, cela peut être lié au fait que ses institutions sont connues pour offrir des formations dans le domaine de l'enseignement et de la didactique des langues étrangères. (47,6 % des répondants ont été formé à l'Ecole Normale Supérieure (ENS), 42, 9% ont été formé à l'université, tandis que seulement 9,5% ont été formé à l'Institut Technologique de l'Education).

En ce qui concerne la formation continue destinée aux enseignants du FLE au cycle primaire a bien abordé le thème de l'évaluation des acquis des apprenants, cela est considéré comme un élément positif, car ce nouveau type d'évaluation une composante importante de l'apprentissage des langues étrangères.

Pour les critères abordés lors des journées de formation, les résultats obtenus montrent clairement que les interrogés affirment que les difficultés de mise en pratique des connaissances didactiques par les enseignants, trouvent leurs racines dans l'insuffisante concordance entre les cours théoriques et la réalité pratique de l'enseignement, d'où la nécessité de mettre au point des structures de liaison "bagage théorique, pratique encadrée, et pratique professionnelle" pour la formation des enseignants.

Les enseignants du FLE bénéficient faiblement des séances pratiques, qui ont pour objectif de les passer dans une situation simulée aussi proche que possible de la réalité, ou encore qui leur donne l'occasion de mettre en pratique toutes les aptitudes qu'exige la profession d'enseignement. (La majorité (81%) affirment que les deux critères théorique et pratique sont abordés lors des journées de formation dispensées. Seulement trois répondants (14,3%) ont indiqué que le critère le plus abordé est le théorique, tandis que (4,8%) a indiqué que le critère le plus abordé est la pratique).

Disons pour terminer nous espérons bien que les résultats obtenus dans la présente recherche, les besoins définis par les enseignants membres de l'échantillon, leurs aspirations, ainsi que les difficultés sur lesquelles l'accent a été mis seront pris en considération par les autorités pédagogiques lors de la planification, de l'organisation et de la mise en œuvre des futurs programmes de formation initiale.

7. Enjeux et limites :

L'évaluation des acquis est un sujet complexe et controversé qui a suscité de nombreux débats et controverses dans le monde de l'éducation. Les enjeux de l'évaluation des acquis sont

multiples, car elle peut avoir des conséquences importantes sur la réussite et l'avenir des apprenants, ainsi que sur la qualité de l'enseignement et le système éducatif dans son ensemble.

Parmi les questions soulevées par l'évaluation des acquis, nous pouvons citer :

- En commençant tout d'abord par le document d'accompagnement destiné à l'enseignant du FLE au cycle primaire et après l'avoir consulté, nous avons constaté qu'il contient dans sa totalité beaucoup d'éléments théoriques que pratique telles que les finalités et les buts de l'enseignement du français en Algérie, les compétences à installer d'après l'approche adoptée, des définitions de certains concepts.
- La pertinence et la validité des tests et des évaluations utilisés pour mesurer les acquis des apprenants ;
- La fiabilité et la justesse des résultats obtenus à travers les évaluations ;
- Les effets de l'évaluation sur la motivation et l'estime de soi des apprenants ;
- L'impact de l'évaluation sur les décisions prises par les enseignants et les établissements scolaires en matière d'orientation, de promotion ou de certification des apprenants.

Conclusion :

Ainsi, et à travers les résultats collectés grâce à notre pratique, nous arrivons à confirmer et valider le rôle primordial de la formation continue des enseignants du FLE au cycle primaire, car elle facilite la tâche des enseignants dans l'exercice de l'évaluation des acquis dans leurs classes de la 5^{ème} année primaire. Grâce à ces demi-journées de formation, ils ont appris la méthode d'élaboration des sujets d'examen et l'évaluation de ces derniers à travers des grilles analytiques de ce nouveau type d'évaluation des acquis au cycle primaire, dont la suppression de la note chiffrée et la non-comptabilisation des résultats de cette évaluation pour le passage au niveau supérieur, sont les caractéristiques de cette dernière. Cela contribue d'une manière directe positivement sur le développement des élèves dans leurs actes d'apprentissage. Elle aide l'enseignant à comprendre les différentes compétences des apprenants, leurs visions des choses et leurs niveaux d'intelligence et de motivation.

Cependant, il est important de citer que cette formation aura besoin de consolider les acquis sur le terrain, en d'autres termes, allier théorie et pratique. Donc, il est primordial voir même indispensable aux enseignants et aux futurs enseignants d'assister aux journées des formations continues organisées par des inspecteurs au même cycle.

Conclusion générale

Conclusion générale

Au terme de ce modeste travail qui s'intitule « *L'impact de la formation continue des enseignants de FLE sur le développement de pratiques d'évaluation des acquis des élèves au cycle primaire de la wilaya de Constantine* », nous avons mis en évidence, sur base des résultats obtenus auprès des inspecteurs ainsi que des enseignants, l'impact significatif de la formation des enseignants sur le développement de pratiques d'évaluation efficaces.

Tout au long de notre recherche, nous avons cherché à répondre à la problématique suivante : "*Quel est l'impact de la formation des enseignants sur le développement de pratiques évaluatives ?*"

Pour répondre à cette problématique, nous avons examiné de manière approfondie ses différentes dimensions en analysant les études existantes, en collectant des données pertinentes lors de l'observation des journées de formation des enseignants de français dans la wilaya de Constantine, et en utilisant différentes méthodes de recherche qualitative et quantitative, à savoir : l'observation et le questionnaire. Notre objectif était de démontrer les effets de la formation continue des enseignants sur leur capacité à maîtriser et à mettre en action des pratiques d'évaluation plus rentables et plus efficaces.

Nous avons également analysé les facteurs facilitant ou entravant l'efficacité de la formation des enseignants en matière d'évaluation. Cela comprenait la disponibilité de ressources adéquates, le soutien institutionnel, le temps consacré à la formation et les besoins spécifiques des enseignants dans différents contextes éducatifs.

Pour ce faire, nous avons adopté une stratégie de vérification s'appuyant sur une observation faite au cours des demi-journées de formation organisées par l'inspecteur de la circonscription F2 de la wilaya de Constantine et un questionnaire destiné aux enseignants chargés des classes de la 5ème année primaire.

Les résultats collectés par l'analyse des questionnaires distribués aux enseignants confirment notre hypothèse selon laquelle, la formation continue des enseignants du FLE contribue fortement au développement de pratiques évaluatives plus fiables et plus équitables. En d'autre terme, la formation continue permettra aux enseignants de corriger leurs lacunes et d'adopter des stratégies d'évaluation plus pertinentes et plus rentables assurant un suivi plus efficace et plus rentable des acquis des apprenants.

Les résultats suggèrent que la formation continue des enseignants dans ce domaine est essentielle pour améliorer la qualité des évaluations de la performance des apprenants.

Tout d'abords, la formation des enseignants leur permet de développer une compréhension approfondie des principes fondamentaux de l'évaluation, tels que la fiabilité, la validité, l'équité et la pertinence. Cela leur permet de concevoir et d'utiliser de nouvelles méthodes d'évaluation plus appropriées, qui contribuent à des évaluations plus justes, précises et équilibrées.

De plus, la formation des enseignants développe leurs compétences dans l'utilisation d'une variété d'outils et de techniques d'évaluation. Ils apprennent à intégrer des méthodes formatives et sommatives, à utiliser des méthodes d'évaluation authentiques et à collecter des données qualitatives et quantitatives pertinentes.

Conclusion générale

Ces confirmations peuvent être attribuées aux multiples réponses obtenues, dont la plupart indiquaient que les enseignants qui reçoivent une formation régulière ont plus de chances de réussir dans leur travail et de générer plus d'avantages pour les étudiants que les enseignants qui ne participent pas à une formation continue.

Enfin, le métier d'enseignant évolue dans le temps, mais cela nécessite une formation solide pour s'adapter aux nouvelles demandes et répondre aux besoins de la profession afin d'atteindre des résultats satisfaisants pour les apprenants.

En conclusion, nous avons apporté des éléments de réponse solides à la problématique de recherche, en mettant en évidence l'impact positif de la formation des enseignants sur le développement de pratiques évaluatives. Nous avons identifié des pistes d'amélioration et souligné l'importance d'investir dans des programmes de formation adaptés pour soutenir les enseignants dans l'amélioration de leurs compétences en évaluation des acquis. Ces résultats contribuent à la compréhension globale de l'importance de la formation continue des enseignants et de son impact sur la qualité de l'éducation.

Références bibliographiques

Références bibliographiques

Ouvrages :

1. ALTET Marguerite, (1994), la formation professionnelle des enseignants, p.17. Consulter le : 11/03/2023. Sur : https://www.persee.fr/doc/refor_0988-1824_1994_num_17_1_1239_t1_0155_0000_2
2. BLOOM, (1979), Benjamin Caractéristiques individuelles et apprentissages scolaires Paris, Nathan, p.261. Consulter le : Sur l'adresse : https://ulyse.univ-lorraine.fr/discovery/fulldisplay?docid=alma991001998419705596&context=L&vid=33UDL_INST:UDL&lang=fr&adaptor=Local%20Search%20Engine
3. HADJI Ch, (1989), Evaluation, les règles du jeu, ESF, p.95. Consulter le : 25/04/2023. Sur l'adresse : [https://www.google.dz/books/edition/L_%C3%A9valuation_des_comp%C3%A9tences_chez_1_ap/FT1-Z0oHYKwC?hl=fr&gbpv=1&dq=HADJI+Ch.+\(Evaluation,+les+r%C3%A8gles+du+jeu,+ESF,1990\)&pg=PA95&printsec=frontcover](https://www.google.dz/books/edition/L_%C3%A9valuation_des_comp%C3%A9tences_chez_1_ap/FT1-Z0oHYKwC?hl=fr&gbpv=1&dq=HADJI+Ch.+(Evaluation,+les+r%C3%A8gles+du+jeu,+ESF,1990)&pg=PA95&printsec=frontcover)
4. JEAN - Pierre et ISABELLE Gruca, (2004), Cours de Didactique du Français Langue Etrangère et Seconde, Grenoble, PUG, collection FLE. Consulter le : 08/03/2023 Sur l'adresse : <https://www.pug.fr/produit/384/9782706114595/cours-de-didactique-du-francais-langue-etrangere-et-seconde>

Articles :

1. Véronique Castolotti et Maddalene De Carlo, (1995), dans « La formation des enseignants de langue, p.09. Consulter le 06/03/2023. Sur l'adresse : https://www.researchgate.net/profile/Maddalena-De-Carlo/publication/283301954_LA_FORMATION_DES_ENSEIGNANTS_DE_LANGUES/links/58a0bf0745851598bab866ed/LA-FORMATION-DES-ENSEIGNANTS-DE-LANGUES.pdf
2. XAVIER Roegers, (2006), L'école et l'évaluation, des situations pour évaluer les compétences des élèves. De Boeck 1ere. Edition 2006 page 44. Consulter le : 22/04/2023. Sur l'adresse : <https://www.deboecksuperieur.com/ouvrage/9782804160418-l-ecole-et-l-evaluation>

Dictionnaires :

1. CUQ Jean-Pierre, (2003), Dictionnaire de didactique du français langue étrangère et seconde, Paris, CLE international. Consulter le : 02/03/2023. Sur l'adresse : <https://www.cle-international.com/asdifle-dictionnaire-de-didactique-du-francais-langue-etrangere-et-seconde-livre-9782090339727.html>
2. Dictionnaire Larousse en ligne. Consulter le : 26/02/2023. Sur l'adresse : <https://www.larousse.fr/dictionnaires/francais/formation/34643>
3. Landsheere.G, (1979), Dictionnaire de l'évaluation et de la recherche en Education, Paris, p.169) Consulter le : 04/03/2023 Sur l'adresse : https://www.puf.com/content/Dictionnaire_de_l%27évaluation_et_de_la_recherche_en_éducation

Références bibliographiques

4. Le Petit Larousse Illustré, (2014), Dictionnaire de langue française, Consulter le : Sur : [https://www.google.dz/books/edition/Les_dictionnaires_Larousse/QhDteSqdzQ4C?hl=fr&gbpv=1&dq=Le+Petit+Larousse+Illustr%C3%A9+\(Dictionnaire+de+langue+fran%C3%A7aise\),+2014&printsec=frontcover](https://www.google.dz/books/edition/Les_dictionnaires_Larousse/QhDteSqdzQ4C?hl=fr&gbpv=1&dq=Le+Petit+Larousse+Illustr%C3%A9+(Dictionnaire+de+langue+fran%C3%A7aise),+2014&printsec=frontcover)

5. REY Alain,(2013), Le Petit Robert micro : Dictionnaire d'apprentissage de la langue française, Consulter le : 28/02/2023 . Sur l'adresse : https://www.google.dz/books/edition/Le_Robert_micro/9XRpPgAACAAJ?hl=fr

Documents officiels :

1. Ministère de l'Education Nationale, Guide d'évaluation des élèves du cycle primaire, (2022/2023), langue française, Algérie. Consulter le : 17/03/2023. Sur l'adresse : <https://www.a-onec.com/2023/03/exam-dz-5ap.html>

2. Ministère de l'Education Nationale, (Juin 2006), Programmes et Documents d'Accompagnements de la langue française du cycle primaire, Algérie, Juin 2011. Consulter le : 11/03/2023. Sur l'adresse : https://ecoledz.weebly.com/uploads/3/1/0/6/31060631/document_d%E2%80%99accompagnement_du_programme_de_fran%C3%A7ais_de_la_5%C2%B0ap_2011.pdf

Thèses versions électroniques :

1. BELKAID Malika, (2002), La diversité culturelle : Pour une formation des enseignants an altérité, université de Genève, p.205). Consulter le : 30/04/2023. Sur l'adresse : https://www.unige.ch/fapse/editions/files/5414/1572/5494/Pages_de_205_APPINT.pdf

2. HADEF Ahmed, (2007), L'enseignant universitaire : Son projet, son identité et son rapport à la profession, thèse de doctorat, Université de Constantine, p.110 Consulter le : 03/03/2023 Sur l'adresse : <http://archives.umc.edu.dz/bitstream/handle/123456789/807/HAD977.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Annexes

Annexe 01 : grille analytique d'évaluation des compétences en langue française au cycle primaire

**REPUBLIQUE ALGERIENNE DEMOCRATIQUE ET POPULAIRE
MINISTERE DE L'EDUCATION NATIONALE**

Direction de l'Education de la wilaya :

Nom et prénom de l'élève :

Année scolaire :

Etablissement :

Grille analytique d'évaluation des compétences en langue française au cycle primaire		Echelle d'évaluation			
Compétences et critères d'évaluation		A	B	C	D
Compréhension et communication orales.					
1	Identifier le thème de la situation de communication.				
2	Identifier les unités de sens				
3	Réagir à une consigne orale				
4	S'exprimer en fonction de la situation de communication				
5	Employer le para-verbal et le non verbal				
Évaluation de la compréhension et de la communication orales		Acquisition :			
Lecture		A	B	C	D
1	La prononciation				
2	Appliquer la correspondance graphie / phonie.				
3	Respecter les signes de ponctuation				
4	Respecter l'intonation				
5	La fluidité de la lecture				
Évaluation de la lecture		Acquisition :			
Compréhension de l'écrit		A	B	C	D
a) Idées véhiculées par le texte					
1	Identifier le thème général du texte				
2	Identifier le champ lexical relatif au thème général.				
3	Repérer des informations.				
Évaluation des idées véhiculées par le texte		Acquisition :			
b) Fonctionnement de la langue		A	B	C	D
1	Employer la majuscule et les signes de ponctuation.				
2	Repérer des catégories grammaticales				
3	Employer des catégories grammaticales				
4	Identifier les constituants immédiats de la phrase				
5	Identifier les groupes de la phrase				
6	Respecter les règles d'accord.				
Évaluation du fonctionnement de la langue		Acquisition :			
Production écrite		A	B	C	D
1	Pertinence du texte produit				
2	Cohérence du texte produit				
3	Correction de la langue.				
4	Lisibilité de l'écrit				
Évaluation de la production écrite		Acquisition :			
Évaluation de la compétence globale					
A : Acquisition Maximale / Maîtrise très satisfaisante					
B : Acquisition Acceptable / Maîtrise satisfaisante					
C : Acquisition Partielle / Maîtrise peu satisfaisante					
D : Acquisition Limitée / Maîtrise non satisfaisante					

Annexes

Annexe 02 : Grille d'observation :

Object de formation :	
Objectif de la formation :	
Nom et adresse de l'école :	
Date, horaire, durée :	
Nom de l'inspecteur :	
Personnel concerné :	
Participant à la formation :	
Matériel utilisé :	
Éléments qui ont influencés sur le déroulement de la formation :	
Gestion du temps :	
Déroulement de la formation :	

Annexe 03 : Formulaire partagé avec les enseignants de français

The image shows a Google Forms interface in a web browser. The browser's address bar displays the URL: https://docs.google.com/forms/d/1_WPmiuSVUldsrezAeCEDR2tPDXl-qNQXwH0ofE0kcE/edit. The form title is "Questionnaire destiné aux enseignants du FLE au cycle primaire". A notification states: "Toutes les modifications ont été enregistrées dans Drive". The form is currently on "Rubrique 1 sur 4". The main heading of the form is "Questionnaire destiné aux enseignants du FLE au cycle primaire sur la formation continue". The introductory text reads: "Vous venez de participer à des journées de formation continue portant sur « l'évaluation des acquis des apprenants ». Dans le cadre de l'élaboration d'un mémoire de fin d'étude pour l'obtention du diplôme de Master II en FLE, option : Didactique des langues étrangères et afin de permettre d'apprécier la qualité de cette formation dispensée et de la faire évoluer, nous vous prions de bien vouloir répondre à ce questionnaire. Toutes les informations recueillies dans ce questionnaire seront traitées de manière confidentielle et anonyme." Below the text, there is a navigation instruction: "Après la section 1 Passer à la section suivante". At the bottom, it indicates "Rubrique 2 sur 4".

Questionnaire destiné aux enseignants du FLE au cycle primaire sur la formation continue

Vous venez de participer à des journées de formation continue portant sur « l'évaluation des acquis des apprenants ». Dans le cadre de l'élaboration d'un mémoire de fin d'étude pour l'obtention du diplôme de Master II en FLE, option : Didactique des langues étrangères et afin de permettre d'apprécier la qualité de cette formation dispensée et de la faire évoluer, nous vous prions de bien vouloir répondre à ce questionnaire. Toutes les informations recueillies dans ce questionnaire seront traitées de manière confidentielle et anonyme.

Après la section 1 Passer à la section suivante

Rubrique 2 sur 4

Annexe 04 : Questionnaire destiné aux enseignants du FLE au cycle primaire sur la formation continue

Vous venez de participer à des journées de formation continue portant sur « l'évaluation des acquis des apprenants ». Dans le cadre de l'élaboration d'un mémoire de fin d'étude pour l'obtention du diplôme de Master II en FLE, option : Didactique des langues étrangères et afin de permettre d'apprécier la qualité de cette formation dispensée et de la faire évoluer, nous vous prions de bien vouloir répondre à ce questionnaire.

Toutes les informations recueillies dans ce questionnaire seront traitées de manière confidentielle et anonyme.

1) Les données personnelles :

1) Quel est votre âge ?

-Moins de 30 ans -Plus de 30 ans -Plus de 40 ans -50 ans et plus

2) Combien d'année d'expérience avez-vous dans ce métier ?

-Entre 0 – 5 ans -Entre 5 – 10 ans -Entre 10 – 15 ans
-Entre -15- 20 ans -Entre 20 ans et plus

3) Quel est votre statut ?

-Un (une) remplaçant (e) -Un (une) stagiaire -Un (une) titulaire

4) Votre formation initiale était assurée dans l'une des institutions suivantes :

-Université
-Institut technologique de l'Education (ITE)
-Ecole Normale Supérieure (ENS)
-Autre

2) La formation suivie et ses conditions :

5) Avez-vous bénéficié d'une formation au cours de cette année ?

-Oui -Non

6) De combien de journées de formation bénéficiez-vous ?

.....

Annexes

7) Elles sont d'ordre ?

- Hebdomadaire
-Mensuel
-Trimestriel

Les journées de formation dispensées, abordent-elles le thème de l'évaluation des acquis des apprenants ?

Oui Non

8) Lequel de ces critères est le plus abordé dans ces journées de formation ?

-Le théorique -La pratique -Les deux

Expliquez pourquoi ?

.....
.....
.....

9) Veuillez renseigner votre degré de satisfaction concernant les journées de formation à l'évaluation des acquis des apprenants :

	Très satisfait	satisfait	Peu satisfait	Non satisfait
La durée de la formation est adaptée au contenu de la formation sur l'évaluation des acquis.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Le contenu de la formation sur l'évaluation des acquis répond à vos besoins pédagogiques.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Le rythme de la formation est satisfaisant	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La qualité des informations est pertinente.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La qualité des supports pédagogiques est suffisante.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La pertinence des activités de formation et des travaux d'ateliers proposés sur le l'évaluation des acquis.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3) Encadrement

10) Ces journées de formations sont assurées par :

- Des inspecteurs
-Des enseignants
-Autres

11) Veuillez renseigner votre degré de satisfaction concernant les énoncés suivants :

Annexes

	Très satisfait	satisfait	Non satisfait	Pas du tout satisfait
Le formateur (inspecteur) communiquait clairement les informations.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Le formateur maîtrisait suffisamment le contenu enseigné.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Le formateur possédait suffisamment les compétences requises pour former des enseignants à l'évaluation des acquis des apprenants	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Ces journées de formation :

	Beaucoup	Un peu	Non
Avait-elles un impact sur votre développement professionnel ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Améliorent- elles vos pratiques d'évaluation des acquis des apprenants ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Permettent- elles d'acquérir de nouvelles pratiques évaluatives plus efficaces ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

11) Après cette session de formation, êtes – vous capable d'évaluer les acquis de vos apprenants ?

-Très mal. -Mal -Moyen -Bien -Très bien

12) Rencontrez-vous des difficultés et des obstacles en exerçant cette pratique d'évaluation ?

-Oui -Non

Si oui, pourriez-vous les citer ?

.....

.....

.....

13) Quels conseils proposez-vous pour une bonne pratique d'évaluation des acquis des apprenants ?

.....

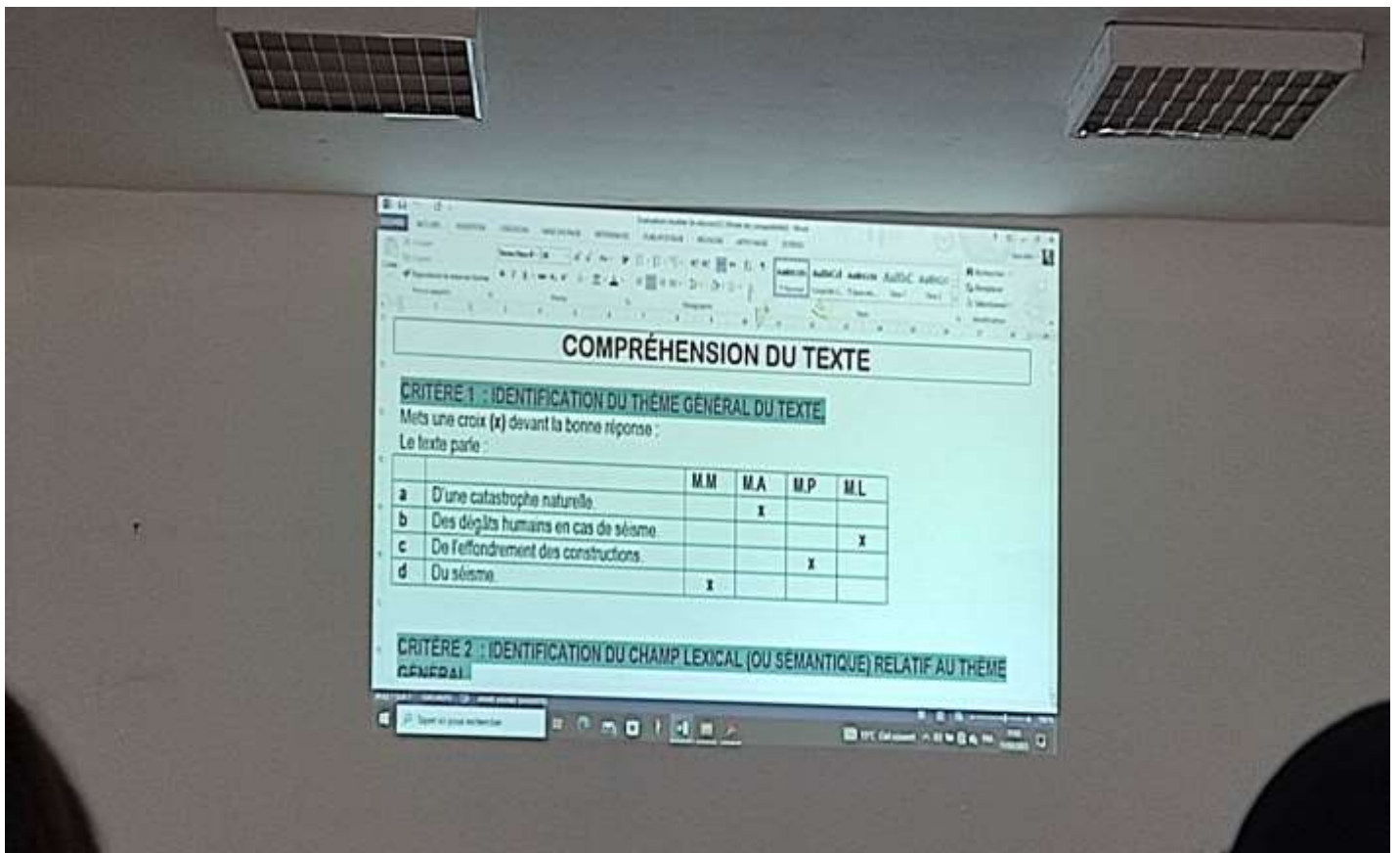
.....

.....

Merci de votre collaboration



Annexe : 05



Résumés

Dans le cadre de la nouvelle réforme adoptée par le système éducatif algérien, cette étude se fixe pour objectif, la mise en évidence de l'impact de la formation continue des enseignants du français langue étrangère sur le développement de pratiques d'évaluation des acquis du cycle primaire.

A ce titre, nous insisterons sur le rôle de l'enseignant qui représente le second acteur principal du processus d'enseignement-apprentissage du français langue étrangère dont sa tâche se focalise essentiellement sur la facilitation de l'apprentissage des élèves en classe, les aider à acquérir les compétences nécessaires pour résoudre des problèmes, analyser, se concentrer sur des tâches difficiles, développer une pensée créative, communiquer et travailler en équipe.

Il s'agit de fournir une bonne formation des enseignants en leur motivant et impliquant dans leur métier dans de meilleures conditions, et par conséquent, assurer la réalisation de l'objectif principal du processus d'enseignement-apprentissage du français langue étrangère celui de mener bien les apprenants à parler et communiquer en français langue étrangère dans différentes situations de communication.

ملخص

كجزء من الإصلاح الجديد الذي اعتمده نظام التعليم الجزائري ، تهدف هذه الدراسة إلى تسليط الضوء على تأثير التدريب أثناء الخدمة لمعلمي اللغة الفرنسية على تطوير ممارسات لتقييم إنجازات المرحلة الابتدائية.

على هذا النحو ، سنصر على دور المعلم الذي يمثل الفاعل الرئيسي الثاني في عملية التعليم والتعلم في اللغة الفرنسية الذي تركز مهمته بشكل أساسي على تسهيل تعلم الطلاب في الفصل ، ومساعدتهم على اكتساب المهارات اللازمة لحل المشكلات ، والتحليل ، والتركيز على المهام الصعبة ، وتطوير التفكير الإبداعي ، التواصل والعمل كفريق واحد.

إنها مسألة توفير تدريب جيد للمعلمين من خلال تحفيزهم وإشراكهم في مهنتهم في ظروف أفضل ، وبالتالي ضمان تحقيق الهدف الرئيسي لعملية التدريس والتعلم في اللغة الفرنسية وهو قيادة المتعلمين للتحدث والتواصل في اللغة الفرنسية في حالات الاتصال المختلفة.

Abstract

Within the framework of the new reform adopted by the Algerian education system, this study sets itself the objective of highlighting the impact of the continuous training of teachers of French as a foreign language on the development of practices for evaluating the acquired knowledge of the primary cycle.

As such, we will emphasize the role of the teacher who represents the second main actor in the teaching-learning process of French as a foreign language, whose task is essentially focused on facilitating student learning in class, helping them to acquire the skills necessary to solve problems, analyze, concentrate on difficult tasks, develop creative thinking, communicate and work in a team.

It is a question of providing good training for teachers by motivating them and involving them in their profession in the best conditions, and consequently, ensuring the achievement of the main objective of the teaching-learning process of French as a foreign language, that of carrying out learners to speak and communicate in French as a foreign language in different communication situations.